**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Новгородской области‌‌**

**‌****Валдайский муниципальный район‌**​

**МАОУ "СШ № 7 д.Ивантеево "**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  педагогическим советом  протокол № 9 от «29» мая 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Приказом директора МАОУ "СШ № 7 д.Ивантеево" № 139 от «28» августа 2023 г. |

‌

**Адаптированная рабочая программа**

**учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (с учетом варианта 7.2 АООП ООО ФГОС**

**для обучающихся с ОВЗ)**

**на 2023-2024 учебный год**

Уровень образования: **основное общее**

Уровень изучения предмета: **базовый**

д.Ивантеево, 2023 год

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 5-9 класса с ОВЗ с ЗПР (далее – Программа) разработана с учетом рекомендаций ТПМПК, составленных по итогам психолого-медико-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ (группы ЗПР). Программа содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условия её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития.

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» обучающихся с ЗПР составлена на основе

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями;

2. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

4. Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 года № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20);

6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее — СанПиН 1.2.3685-21);

7. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации — имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

УМК:

1.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс:

Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016.

2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс:

Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016.

3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс:

Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016.

4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс:

Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017.

5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс:

Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016.

.

**Основной целью** адаптированной образовательной программы является создание условий для обучения всех категорий детей, в том числе и детей с ЗПР.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных **задач:**

* создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся, в том числе детей с ЗПР;
* содействие получению учащимися с ЗПР качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения;
* сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР на основе совершенствования образовательного процесса;
* социальная адаптация детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Адаптированная образовательная программа общеобразовательной школы реализуется на второй ступени образования (основное общее образование).

Обучение детей с ЗПР ведется в отдельном или общеобразовательном классе. Основной проблемой неуспеваемости детей с ЗПР является несоответствие интеллектуальной системы ребенка системе обучения в школе. В настоящее время общеизвестно, что дети с ЗПР, не получившие специальной психолого-педагогической помощи в дошкольном детстве, в школе уже с первого класса становятся неуспевающими учениками. Количественно эта группа детей самая большая по сравнению с любой другой детской группой с патологией в развитии. К тому же она имеет тенденцию к постоянному росту, чему есть объективные причины.

**Основной целью** адаптированной образовательной программы является создание условий для обучения всех категорий детей, в том числе и детей с ЗПР.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных **задач:**

* создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся, в том числе детей с ЗПР;
* содействие получению учащимися с ЗПР качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения;
* сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР на основе совершенствования образовательного процесса;
* социальная адаптация детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Адаптированная образовательная программа общеобразовательной школы реализуется на второй ступени образования (основное общее образование).

# Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

**Целями и задачами** изучения русского языка в основной школе являются:

•воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

* овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

•освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Метапредметные** образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Наряду с указанием того, что выпускник должен знать/понимать и уметь, закреплены **способы деятельности**. Их выделяется три:

–познавательная;

–информационно-коммуникативная;

–рефлексивная.

Познавательная деятельность способствует овладению навыками познания окружающей действительности, творческому подходу к решению учебных и практических задач, участию в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность реализует адекватное восприятие устной речи, осознанное чтение текстов различных стилей и жанров, владение монологической и диалогической речью, использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная обеспечивает владение навыками контроля и оценки, умениями совместной деятельности, оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных

целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнѐра, выбирать адекватные стратегии, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, еѐ основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

* коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
* соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);
* познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис);
* осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;
* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять еѐ разными способами;
* регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять еѐ;
* осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения.

Процесс обучения ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи еѐ в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Обучение русскому языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

# Специфика освоения программы детьми с ЗПР (7.2 )

Перед изучением более сложных разделов курса русского языка рекомендуется проводить специальную пропедевтическую подготовку – путем введения практических подготовительных упражнений, направленных на формирование конкретных орфографических навыков и умений.

Учитывая психологические особенности и возможности этих детей, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.

Учащимся необходимо подробно разъяснять, как можно выполнить задание по образцу, алгоритму. Одним из условий обучения учащихся на уроке необходимо считать: смену видов деятельности; динамические паузы. Важным элементов активизации познавательной деятельности обучающихся является своевременная похвала даже за небольшие положительные результаты их работы. Органическое единство практической и мыслительной деятельности учащихся на уроке русского языка способствует прочному и сознательному усвоению базисных лингвистических знаний и умений.

Планирование составлено с учетом деятельностно-коммуникативной составляющей, а также обязательного минимума содержания образования и требований к базовому уровню подготовки выпускника основного общего образования. При планировании учебного материала основное внимание уделяется формированию орфографических и пунктуационных навыков, решению текстовых задач.

В планировании отводится определенное количество часов для письменных работ (диктанты), а также предусмотрено резервное время, которое учитель может использовать по своему усмотрению. Письменные работы приводятся в нескольких вариантах: легкий вариант (в одних это «обязательная часть»; в других – уменьшено количество пунктов в заданиях), другой вариант для среднего ученика. Ученики, хорошо усвоившие тему, могут выполнять задания из «дополнительной части».

Работы составлены с учетом индивидуальной подготовки учащихся. Учителю следует выработать спокойный, деловой тон и невысокий темп урока.

Формы и методы работы:

* работа по алгоритму (работа по индивидуальным карточкам «подсказкам», пошаговое выполнение заданий работа по образцу, );
* работа с текстом (работа по индивидуальным карточкам «подсказкам», игра

«вопрос-ответ», при объяснении нового материала);

* работа в парах (игра «консультант»);
* проблемное изложение («мозговой штурм»);
* словесный (объяснение материала, пояснения к заданиям).

# Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 5 классе в объѐме 170 ч., в 6 классе–204, в 7 –136, в 8 – 102 час, в 9– 102 часа.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

-Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

-Познание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

* Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

# Регулятивные УУД:

* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

# Познавательные УУД:

* Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
* Смысловое чтение

# Коммуникативные УУД:

* Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

-Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

-Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

* Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
* Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
* Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
* Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
* Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий по этапам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блок личностных универсальных учебных действий** | | | | |
| Аспект | 1 этап основной  школы (5 класс) | 2 этап основной школы  (6-7 класс) | 3 этап основной школы(8-9 класс) | необходимое условие |
| смыслообразование на основе развития мотивации и целе- полагания учения | - осмысленность учения, понима- ние значимости решения учебных задач, соотнесе- ние их с реальны- ми жизненными целями и ситуа- циями (Какое зна- чение имеет для меня учение?) | - доведение ра- боты до конца,  -стремление к завершѐнности учебных дейст- вий | -преодоление пре- пятствий при их возникновении;  - концентрация и сосредоточение на работе | - специально организован- ная рефлексия учащимся  своего отно- шения к уче- нию, его ре- зультатам,  самому себе как сущност- ному «про- дукту» преоб- разующей  учебной дея- тельности |
| развитие Я- концепции, само- оценки; | - выработка своей жизненной пози- ции в отношении мира, окружаю- щих людей, само- го себя и своего будущего. (Я – член семьи,  школьник, одно- классник, друг, | * усвоенный и принимаемый образ Я во всѐм богатстве отно- шений личности к окружающему миру; * чувство адек-   ватности и ста- бильности вла- | * способность личности к полно- ценному решению задач, возникаю- щих на каждой из возрастных стадий развития; * осознание своей   принадлежности к социальной группе | * развитие критичного   мышления;   * создание учебных си- туаций, тре-   бующих са- мооценивания и оценивания  учебной дея- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | гражданин) | | дения лично- стью, собствен- ным Я незави- симо от измене-  ний Я и ситуа- ции | и соответственно принятие значи- мых для рефе- рентной группы  ценностей, норм и ценностей | тельности  сверстников. |
| развитие морально- го сознания и ори- ентировки учаще- гося в сфере нрав- ственно-этических отношений. | - личностные дей- ствия направлены на осознание, ис- следование и принятие жизнен- ных ценностей и смыслов, позво- ляя сориентиро- ваться в нравст- венных нормах, правилах, оцен- ках. (Почему я, мои друзья так поступили? Взаи- мопомощь, чест- ность, правди-  вость, ответст- венность с моей стороны и со сто- роны моих свер- стников) | | - оценка значи- мости для себя моральной дис- куссии, оценка эффективности обсуждения,  анализ позиций и возражений против принято- го решения; | * оценка и степень принятия ответст- венности за ре- зультаты; * анализ того, на- сколько принятое решение справед- ливо и правильно; * оценка измене- ний собственных установок и пози- ции | * наличие от- крытых со- держательных дискуссий, направленных на моральную проблемати- ку; * создание когнитивного конфликта, вызываемого столкновени-   ем разных точек зрения;   * участие всех уч-ся в созда- нии правил, обязательных для всех; * развитие школьного   сообщества и групповой  солидарности через разви-  тие эмоцио- нальной при- вязанности к группе и  идентифика- ции с ней |
| **Блок регулятивных универсальных учебных действий** | | | | | |
| целеполагание и по- строение жизненных планов во времен- ной перспективе | | -самостоятельно ставить цель дея- тельности, пла- нировать и про- гнозировать ре- зультат, контро- лировать процесс достижения ре- зультата, коррек- тировать свои действия и оце- нивать их ус- пешность | - составление жизненных пла- нов включаю- щих последова- тельность этап- ных целей и за- дач их взаимо- связи, планиро- вание путей и средств их дос- тижения, на ос- нове рефлексии смысла реализа- ции поставлен-  ных целей | * содержательные аспекты целей и жизненных пла- нов; * личные планы и перспективы до- полняются соци- альными планами. | - задания на общее плани- рование вре- мени, состав- ление хроно- карт, плани- рование на ближайшую перспективу, планирование учебной рабо- ты. |
| регуляция учебной деятельности; | | - управление по- знавательной и учебной деятель- ностью посред- ством постанов-  ки целей, плани- | - формирование личностных ка- честв: самостоя- тельность, ини- циативность,  ответствен- | - реализация по- тенциала субъекта через целеполага- ния и проектиро- вания траекторий  развития посред- | - ценностный опыт; опыт рефлексии; опыт привыч- ной активиза-  ции (подго- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | рования, прогно- | ность, относи- | ством включения в | товка, адап- |
| зирования, кон- | тельная незави- | новые виды дея- | тивная готов- |
| троля, коррекции | симость и ус- | тельности и фор- | ность, ориен- |
| своих действий и | тойчивость в | мы сотрудничест- | тированная на |
| оценки успешно- | отношении воз- | ва | определенные |
| сти в освоении | действий среды |  | условия рабо- |
| материала |  |  | ты, усилия и |
|  |  |  | уровень дос- |
|  |  |  | тижения); |
|  |  |  | операцио- |
|  |  |  | нальный опыт |
|  |  |  | (общетрудо- |
|  |  |  | вые, учебные |
|  |  |  | знания и уме- |
|  |  |  | ния, опыт са- |
|  |  |  | морегуляции); |
|  |  |  | опыт сотруд- |
|  |  |  | ничества в |
|  |  |  | совместном |
|  |  |  | решении за- |
|  |  |  | дач (А. К. Ос- |
|  |  |  | ницкий) |
| саморегуляция эмо- | -представление | - способность к | - высокая степень | построение |
| циональных и функ- | человека о своих | планированию, | интегрированно- | внутреннего |
| циональных состоя- | возможностях | контролю и | сти таких компо- | плана дейст- |
| ний | достижения цели | коррекции | нентов самоорга- | вий как пред- |
|  | определенной | предметной | низации, как целе- | ставление о |
|  | сложности | (учебной) дея- | полагание, анализ | целей спосо- |
|  |  | тельности и | ситуации, плани- | бах и средст- |
|  |  | собственной | рование, самокон- | вах деятель- |
|  |  | познавательной | троль, волевые | ности (Т.Д. |
|  |  | деятельности | усилия | Пускаева) |
| самоконтроль и | - умение сравни- | - оценивание | - оценка продукта | использова- |
| самооценивание | вать характери- | продукта своей | своей деятельно- | ние приемов |
|  | стики запланиро- | деятельности по | сти по самостоя- | совместно- |
|  | ванного и полу- | заданным кри- | тельно определен- | разделенной |
|  | ченного продук- | териям, задан- | ным в соответст- | деятельности |
|  | та и делать вывод | ным способом | вии с целью дея- | и взаимного |
|  | о соответствии |  | тельности крите- | контроля: за- |
|  | продукта замыс- |  | риям; | полнение |
|  | лу |  | - умение предло- | рефлексивных |
|  |  |  | жить способ убе- | листов, карт, |
|  |  |  | диться в достиже- | анкет, уметь |
|  |  |  | нии поставленной | соотносить |
|  |  |  | цели и показатели | цель и полу- |
|  |  |  | достижения цели | ченный ре- |
|  |  |  |  | зультат |
| **Блок познавательных универсальных учебных действий** | | | | |
|  | -самостоятельное | -применение | -смысловое чтение | -включение |
| общеучебные дейст- | выделение и | методов инфор- | как осмысление | учащихся в |
| вия | формулирование | мационного по- | цели чтения и вы- | исследова- |
|  | познавательной | иска, в том чис- | бор вида чтения в | тельскую и |
|  | цели; поиск и | ле с помощью | зависимости от | проектную |
|  | выделение необ- | компьютерных | цели; извлечение | деятельность |
|  | ходимой инфор- | средств; знако- | необходимой ин- |  |
|  | мации | во- | формации из про- |  |
|  |  | символические | слушанных тек- |  |
|  |  | действия, вклю- | стов различных |  |
|  |  | чая моделиро- | жанров; определе- |  |
|  |  | вание (преобра- | ние основной и |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | зование объекта | второстепенной |  | |
| из чувственной | информации; сво- |
| формы в мо- | бодная ориентация |
| дель, где выде- | и восприятие тек- |
| лены сущест- | стов художествен- |
| венные характе- | ного, научного, |
| ристики объек- | публицистическо- |
| та, и преобразо- | го и официально- |
| вание модели с | делового стилей; |
| целью выявле- | понимание и адек- |
| ния общих зако- | ватная оценка |
| нов, опреде- | языка средств мас- |
| ляющих данную | совой информа- |
| предметную об- | ции; умение адек- |
| ласть); | ватно, подробно, |
| - умение струк- | сжато, выборочно |
| турировать зна- | передавать содер- |
| ния; умение | жание текста, со- |
| осознанно и | ставлять тексты |
| произвольно | различных жан- |
| строить речевое | ров, соблюдая |
| высказывание в | нормы построения |
| устной и пись- | текста (соответст- |
| менной форме; | вие теме, жанру, |
| - выбор наибо- | стилю речи и др.) |
| лее эффектив- |  |
| ных способов |  |
| решения задач в |  |
| зависимости от |  |
| конкретных ус- |  |
| ловий; рефлек- |  |
| сия способов и |  |
| условий дейст- |  |
| вия; контроль и |  |
| оценка процесса |  |
| и результатов |  |
| деятельности |  |
|  | | -анализ объектов | -выбор основа- | -установление | -включение | |
| универсальные | ло- | с целью выделе- | ний и критериев | причинно- | учащихся | в |
| гические действия | | ния признаков | для сравнения, | следственных свя- | исследова- | |
|  | | (существенных, | сериации, клас- | зей; построение | тельскую | и |
|  | | несуществен- | сификации объ- | логической цепи | проектную | |
|  | | ных); синтез как | ектов, подведе- | рассуждений, до- | деятельность | |
|  | | составление це- | ние под поня- | казательство; вы- |  | |
|  | | лого из частей; в | тия, выведение | движение гипотез |  | |
|  | | том числе само- | следствий | и их обоснование |  | |
|  | | стоятельное до- |  |  |  | |
|  | | страивание, вос- |  |  |  | |
|  | | полнение недос- |  |  |  | |
|  | | тающих компо- |  |  |  | |
|  | | нентов |  |  |  | |
|  | | -объяснение с | - обоснование | -определение | -включение | |
| действия постановки | | какой позиции | желаемой си- | формулировки | учащихся | в |
| и решения проблем | | учащийся при- | туации; анализ | проблемы; прове- | исследова- | |
|  | | ступает к разре- | реальной ситуа- | дение анализа | тельскую | и |
|  | | шению пробле- | ции и указание | проблемы (указа- | проектную | |
|  | | мы; | на противоречия | ние на причины и | деятельность | |
|  | | -описание же- | между желае- | вероятные послед- |  | |
|  | | лаемой и реаль- | мой и реальной | ствия еѐ сущест- |  | |
|  | | ной ситуаций, | ситуацией; | вования); |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | указание на от- | - указание неко- | | - указание на рис- | |  | |
| личия | торых вероят- | | ки, которые могут | |
| - определение и | ных причин су- | | возникнуть при | |
| выстраивание в | ществования | | достижении цели | |
| хронологической | проблемы; | | и обоснование | |
| последователь- | - постановка | | достижимости по- | |
| ности шагов по | задач адекват- | | ставленной цели; | |
| решению задачи; | ных цели; | | постановка цели | |
| воспроизведение | - | | на основе анализа | |
| технологии по | самостоятельное | | альтернативных | |
| инструкции; | планирование | | способов разреше- | |
| - определение | характеристик | | ния проблемы; | |
| ресурсов, необ- | продукта своей | | -применение из- | |
| ходимых для вы- | деятельности на | | вестной или опи- | |
| полнения дея- | основе заданных | | санной в инструк- | |
| тельности; | критериев его | | ции технологии с | |
| -выполнение по | оценки; | | учѐтом изменений | |
| заданному алго- | -выбор техноло- | | параметров объек- | |
| ритму текущего | гии деятельно- | | та (комбинирова- | |
| контроля своей | сти (способа | | ние нескольких | |
| деятельности; | решения зада- | | алгоритмов после- | |
| - сравнение ха- | чи); | | довательно или | |
| рактеристик за- | - планирование | | параллельно); | |
| планированного | ресурсов; | | - проведение ана- | |
| и полученного | - | | лиза альтернатив- | |
| продукта, вывод | самостоятельное | | ных ресурсов, | |
| о соответствии | планирование и | | обоснование их | |
| продукта замыс- | осуществление | | эффективности; | |
| лу; | текущего кон- | | -внесение измене- | |
| - оценка продук- | троля своей дея- | | ний в свою дея- | |
| та своей деятель- | тельности; | | тельность по ре- | |
| ности по задан- | Оценка продук- | | зультатам текуще- | |
| ным критериям | та своей дея- | | го контроля; | |
| заданным спосо- | тельности по | | -предложение спо- | |
| бом; | самостоятельно | | соба убедиться в | |
| - указание на | определѐнным в | | достижении по- | |
| сильные и сла- | соответствии с | | ставленной цели и | |
| бые стороны сво- | целью деятель- | | определение пока- | |
| ей деятельности. | ности критери- | | зателей достиже- | |
| - определение | ям; | | ния цели; | |
| мотивов своих | - указание на | | -приведение аргу- | |
| действий | причины успе- | | ментов для ис- | |
|  | хов и неудач в | | пользования полу- | |
|  | деятельности, | | ченных при реше- | |
|  | предложение | | нии задачи ресур- | |
|  | путей преодоле- | | сов (знания, уме- | |
|  | ния/ избегания | | ния, опыт ит.п.) в | |
|  | неудач; анализ | | других видах дея- | |
|  | собственных | | тельности | |
|  | мотивов и | |  | |
|  | внешней ситуа- | |  | |
|  | ции при приня- | |  | |
|  | тии решений | |  | |
| **Блок коммуникативных универсальных учебных действий** | | | | | | | |
| межличностное об- | -учѐт позиции собе- | | -способность к со- | | -умение опре- | | - |
| щение (ориентация в | седника, понимание, | | гласованным дей- | | делить цели | | система- |
| личностных особен- | уважение к иной точке | | ствиям с учетом | | коммуникации, | | тическое |
| ностях партнѐра, его | зрения, умение обос- | | позиции другого, | | оценивать си- | | использо- |
| позиции в общении | новать и доказывать | | -способность уста- | | туацию, учи- | | вание та- |
| и взаимодействии, | собственное мнение | | навливать и под- | | тывать намере- | | ких фор- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| учѐт разных мнений, |  | держивать необхо- | ния и способы | мы рабо- |
| овладение сред-ми | димые контакты с | коммуникации | ты как: |
| решения коммуни- | другими людьми; | партнера, вы- | дискус- |
| кативных задач, воз- | удовлетворитель- | бирать адек- | сия, про- |
| действие, аргумен- | ное владение нор- | ватные страте- | ектная |
| тация и пр.) | мами и техникой | гии коммуни- | форма |
|  | общения | кации, готов- | деятель- |
|  |  | ность к гибкой | ности |
|  |  | регуляции соб- |  |
|  |  | ственного ре- |  |
|  |  | чевого поведе- |  |
|  |  | ния |  |
|  | - осуществление дей- | - самостоятельное | - умение само- | - |
| кооперация (совме- | ствий обеспечиваю- | следование задан- | стоятельно до- | организа- |
| стная деятельность – | щих возможность эф- | ной процедуре | говариваться о | ция рабо- |
| организация и пла- | фективно сотрудни- | группового обсуж- | правилах и во- | ты в |
| нирование работы в | чать как с учителем, | дения; | просах для об- | группе, |
| группе, в том числе | так и со сверстниками: | - выполнение дей- | суждения в со- | совмест- |
| умение договари- | умение планировать и | ствий в соответст- | ответствии с | ной дея- |
| ваться, находить | согласованно выпол- | вии с заданием для | поставленной | тельности |
| общее решение, | нять совместную дея- | групповой работы; | перед группой | школьни- |
| брать инициативу, | тельность распреде- | -разъяснение своей | задачей; | ков на |
| решать конфликты); | лять роли. | идеи, предлагая ее, | - соблюдение | уроке |
|  | -уметь договариваться | или аргументируя | процедуры об- |  |
|  |  | свое отношение к | суждения, |  |
|  |  | идеям других чле- | обобщение, |  |
|  |  | нов группы | фиксация ре- |  |
|  |  |  | шения в конце |  |
|  |  |  | работы; |  |
|  |  |  | -распределение |  |
|  |  |  | и принятие на |  |
|  |  |  | себя обязанно- |  |
|  |  |  | стей в рамках |  |
|  |  |  | выполнения |  |
|  |  |  | групповой ра- |  |
|  |  |  | боты; |  |
|  |  |  | постановка во- |  |
|  |  |  | просов на |  |
|  |  |  | уточнение и |  |
|  |  |  | понимание |  |
|  |  |  | идей друг дру- |  |
|  |  |  | га, сопоставле- |  |
|  |  |  | ние своих идей |  |
|  |  |  | с идеями дру- |  |
|  |  |  | гих членов |  |
|  |  |  | группы, разви- |  |
|  |  |  | тие и уточне- |  |
|  |  |  | ние идей друг |  |
|  |  |  | друга |  |
|  | -умение задавать во- | указание на силь- | -указание при- | система- |
| формирование лич- | просы, строить понят- | ные и слабые сто- | чин успехов и | тическое |
| ностной и познава- | ные для партнѐра вы- | роны своей дея- | неудач в дея- | проведе- |
| тельной рефлексии | сказывания, правиль- | тельности; | тельности; | ние ана- |
|  | но выражать свои | -определение мо- | -называние | лиза |
|  | мысли, оказывать | тивов своих дейст- | трудностей, с | учебной и |
|  | поддержку друг другу | вий | которыми | внеучеб- |
|  |  |  | столкнулся при | ной дея- |
|  |  |  | решении задач | тельно- |
|  |  |  | и предложение | сти, реф- |
|  |  |  | путей их пре- |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | одоления / из- бегания в даль- нейшей дея- тельности;  -анализ собст- венных моти- вов и внешней ситуации при принятии ре-  шений | лексия |

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 класс

**Язык и общение (2 ч.)**

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку. Роль языка в жизни общества.

# Повторение изученного в начальных классах (20ч.)

Состав слова. Орфограмма. Правописание согласных. Звуки и буквы. Текст. Части

речи.

# Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (26 ч.)

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Виды

предложений. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения. Простые и сложные предложения. Прямая речь. Диалог.

# Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (12ч.)

Фонетика. Звуки и буквы. Графика. Алфавит. Орфоэпические нормы.

# Лексика. Культура речи. (9 ч.)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Омоним, синонимы, антонимы.

# Морфемика. Орфография. Культура речи. (23ч.)

Морфемы в русском языке. Изменение и образование слов. Классификация морфем.

Морфемный разбор слова.

Правописание гласных и согласных. Морфология. Орфография. Культура речи. **Имя существительное (10 ч.)**

Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного. Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Род, число, склонение, падеж имен существительных.

# Имя прилагательное (10 ч.)

Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

# Глагол (20 ч.)

Глагол как часть речи. Не с глаголами. Неопределенная форма глагола. Виды глагола. Правописание –тся и –ться в глаголах. Время глагола. Спряжение глаголов. Морфологический разбор глагола. Употребление времен.

**Повторение и систематизация пройденного (10 ч.)** Разделы науки о языке.

Орфограммы. Пунктуация.

# Развитие речи (28 ч.)

1. **класс**

# Язык. Речь. Общение. (3ч.)

**Повторение изученного в 5 классе (9ч.) Текст (5ч.)**

# Лексика. Культура речи (12ч.)

Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

# Фразеология. Культура речи (4ч.)

**Словообразование. Орфография. Культура речи (34 ч.)**

Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуфиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях –гор- - -гар-, -кос- - -кас-.

Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи

# Имя существительное (25 ч.)

Повторение сведений об имени существительном, полученных в в V классе. Склонение существительных на –мя. Несклоняемые существительные.

Текстообразующая роль существительных.

Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах –ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах –ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе –чик (- щик).

Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на – мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное). Различные сферы употребления устной публичной речи.

# Имя прилагательное (25 ч.)

Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах –ан-(-ян-), -ин-, -онн- (- енн-) в именах прилагательных; различение на письме суффиксов –к- и –ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

# Имя числительное (18 ч.)

Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

# Местоимение (25 ч.)

Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов.

Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами - то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения.

Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

# Глагол (31 ч.)

Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении.

Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов.

Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах –ова(ть), -евать) и –ыва(ть), -ива(ть).

Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

# Повторение и систематизация пройденного в VI классе (13ч.)

1. **класс**

Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи.

# Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.(1ч.)

**Повторение пройденного в 5-6 классах (8ч.)**

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки

слова.

Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики,

орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Тексты и стили

# Морфология. Орфография. Культура речи (56 ч.)

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями.

Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека. Описание окрестностей.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Текстообразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий.

Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

# Служебные части речи. Культура речи (38 ч.)

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги.

Простые и составные. Текстообразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Текстообразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Текстообразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

# Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе (11 ч.)

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

# Развитие речи(22 ч.)

8 класс

**Русский язык в современном мире. (1 ч.)**

Русский язык в современном мире.

# Повторение изученного в V–VII классах (7 ч.) Синтаксис, пунктуация. Культура речи (8 ч.)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

# Словосочетание (2 ч.)

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

# Простое предложение (4ч.)

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении.

Интонация простого предложения.

Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

# Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения (8 ч.)

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая

роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей

связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

# Второстепенные члены предложения (7ч.)

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление).

Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении.

Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

# Простые односоставные предложения (9ч.)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

роль.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как

синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места. Рассказ на свободную тему.

# Неполное предложение (2 ч.)

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. Простое осложненное предложение

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

# Однородные члены предложения (12ч.)

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами.

Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

# Обособленные члены предложения (19ч.)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства.

Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Ораторская речь, ее особенности.

# Обращение(2ч.)

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Текстообразующая роль обращений.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями. Публичное выступление на общественно значимую тему.

# Вводные и вставные конструкции(8ч.)

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий. Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями,

междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными слова ми; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего

края.

# Чужая речь (7ч.)

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки

препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

роль.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь

косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного

текста.

# Повторение и систематизация изученного в VIII классе (6 ч.)

* + 1. **9 класс**

**Международное значение русского языка (1 ч.) Повторение пройденного в 5-8 классах (12 ч.)** Анализ текста, его стиля, средств связи его частей. **Сложные предложения (4 ч).**

# Союзные сложные предложения (8 ч.)

Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения

# Сложносочиненные предложения (7 ч.)

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая

роль.

Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

# Сложноподчиненные предложения (43 ч.)

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая

роль.

Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с

обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности.

Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

# Бессоюзные сложные предложения (13 ч.)

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

# Сложные предложения с различными видами связи (6 ч.)

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них.

связи.

Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами

Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

# Общие сведения о языке (4 ч.)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты

русского языка.

Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

# Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (4 ч.)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи. Сочинение публицистического характера на общественные, морально- этические и историко-литературные темы. Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику). Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему. Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Кол-во часов | | |
| уроки | контрольные  работы | развитие  речи |
| Язык и общение | 2 |  | 1 |
| Повторение изученного в начальных классах | 20 | 2 | 3 |
| Синтаксис.Пунктуация. Культура речи | 26 | 2 | 5 |
| Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.  Культура речи | 12 | 1 | 3 |
| Лексика. Культура речи | 9 | 1 | 2 |
| Морфемика. Орфография. Культура речи | 23 | 2 | 4 |
| Имя существительное | 10 |  |  |
| Имя прилагательное | 10 |  |  |
| Глагол | 20 |  |  |
| Повторение и систематизация изученного в 5  классе | 10 | 1 |  |
| ИТОГО | 142 + (28)  170 | (13) | **+28** |

.

# класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Кол-во часов | | |
| уроки | контрольные  работы | Развитие  речи |
| Язык. Речь. Общение. | 3 |  | 2 |
| Повторение изученного в 5 классе | 9 | 1 |  |
| Текст | 5 |  | 5 |
| Лексика. Культура речи | 12 | 1 | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фразеология. Культура речи | 4 | 1 | 1 |
| Словообразование. Орфография. Культура речи | 34 | 4 | 5 |
| Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное  Имя прилагательное Имя числительное Местоимение.  Глагол. | 25  25  18  25  31 | 3  3  2  3  4 | 2  4  2  4  2 |
| Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи – 13 ч (в т. ч. 1 К.Р., 2  Р.Р.) | 13 | 1 | 1 |
| Итого | 204 | (23) | (31) |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Кол-во часов | | |
|  | уроки | (контрольные  работы) | Развитие  речи |
| Русский язык как развивающееся явление | 1 |  |  |
| Повторение изученного в 5-6 классах | 8 | 2 | 2 |
| Тексты и стили |  |  | 4 |
| Морфология и орфография. Культура речи: Причастие  Деепричастие Наречие  Категория состояния | **56**  25  8  20  3 | 2  1  1 | 3  1  2  2 |
| Служебные части речи: Вводный  Предлог Союз  Частица Междометие | 38  1  10  11  14  2 | 1  1  1 | 2  1  2 |
| Повторение и систематизация изученного в 5-7  классах | 11 | 1 | 3 |
| Итого | 114+(22)  **136** | (10) | **+ 22** |

# 8 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Кол-во часов | Количество контрольных  работ | Развитие речи |
| Русский язык в современном мире | 1 |  |  |
| Повторение пройденного в V-VII классах | 7 | 1 |  |
| Синтаксис, пунктуация. Культура речи | 8 | 1 |  |
| Словосочетание | 2 |  |  |
| Простое предложение | 4 |  | 1 |
| Простые двусоставные предложения.  Главные члены предложения | 8 | 1 | 1 |
| Второстепенные члены предложения | 7 | 1 | 1 |
| Простые односоставные предложения | 9 | 1 | 1 |
| Неполные предложения | 2 |  |  |
| Однородные члены предложения | 12 | 1 | 2 |
| Обособленные члены предложения | 19 |  |  |
| Обращение | 2 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вводные и вставные конструкции | 8 | 1 |  |
| Чужая речь | 7 | 1 | 1 |
| Повторение и систематизация пройденного  в VIII классе | 6 | 1 |  |
| Итого | 94+(8)  102 | 10 | **+ 8** |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Кол-во часов | Количество контрольных работ | Развитие речи |
| Международное значение русского языка | 1 |  |  |
| Повторение пройденного в 5 - 8 классах | 12 | 1 | 1 |
| Сложные предложения | 4 |  |  |
| Союзные сложные предложения | 8 |  |  |
| Сложносочиненные предложения | 7 | 1 |  |
| Сложноподчиненные предложения | 43 | 3 | 3 |
| Бессоюзные сложные предложения | 13 | 1 | 2 |
| Сложные предложения с различными видами  связи | 6 | 1 | 3 |
| Общие сведения о языке | 4 |  |  |
| Систематизация изученного по фонетике,  лексике, грамматике и правописанию, культуре речи | 4 | 1 |  |
| ИТОГО | 102 | 8 | 9 |

Приложение 1

# УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский.–3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 191с.
2. Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 191с.
3. Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 191с.
4. Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 191с.
5. Русский язык. 7 класс; учеб. для общеобразоват. организаций / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. - 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 223с.
6. Русский язык. 8 класс; учеб. для общеобразоват. организаций / Л.А. Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. Ред. Н.М. Шанский. - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 271с.
7. Русский язык. 9 класс; учеб. для общеобразоват. организаций / С.Г. Бархударов и др.

– М.: Просвещение, 2019. – 255с.

# Образовательные электронные ресурсы

1. Серия учебных компьютерных программ «1С: Репетитор» по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.<http://repetitor.1c.ru/>
2. Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики. <http://www.gramota.ru/>
3. Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы. <http://www.gramma.ru/>
4. Российский образовательный портал[.http://www.school.edu.ru/](http://www.school.edu.ru/)
5. Газета «Первое сентября».<http://www.1september.ru/ru/>
6. Все образование Интернета<http://all.edu.ru/>