**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новгородской области**

**Валдайский муниципальный район**

**МАОУ "СШ No 7 д.Ивантеево "**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОПедагогическим советом]Протокол №1 от «от «26» августа 2024 г г. | . | УТВЕРЖДЕНОПриказом директора МАОУ «СШ № 7 д.Ивантеево» № 153, от 26.08.2024 года |

 |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Новгородика»**

**Внеурочной деятельности**

для обучающихся 7 класса

**д.Ивантеево** **2024 год**

2

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Новгородика» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом положений Федеральной рабочей программы воспитания.

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Новгородика» способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач: развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающей этно-национальные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности. Цель курса: способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию гражданского сознания обучающихся на основе приобщения к истории родного края, содействовать формированию личностного отношения к истории, стимулировать желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей малой родины.

**Задачи:**

- пробуждать интерес к родной истории, судьбам людей родного края;

- дать представление об историческом, природном, хозяйственном, культурном своеобразии родного края;

- организовать поисковую, исследовательскую деятельность, изучение многообразных источников по истории края;

- расширить, углубить, конкретизировать знания по истории России; Курс «Новгородика» реализуется в 7 классе во внеурочной

деятельности. Программа курса дополняет линию учебников по истории России для 6-9 классов и создает благоприятные предпосылки для раскрытия воспитательного и развивающего потенциала программы.

Используется учебное пособие: С.Н. Веденеева, В.В. Кирышева, В.И. Конецкая и др. под науч. ред. Б.Н. Ковалёва, Новгородика. XVI – XVII века: 7 класс, М., Просвещение, 2024.

Общее количество времени на 1 год обучения в 7 классе составляет 26 часов. Недельная нагрузка - час.

3

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности «НОВГОРОДИКА»**

**Личностные результаты:**

- в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории своего края, ценностное отношение к героическому прошлому, достижениям в области культуры, уважение к историческому и природному наследию и памятникам, традициям населения Новгородской земли;

- в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных ценностей;

- в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории родного края, знаний о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере эстетического воспитания: осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности новгородского искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории);

- в сфере трудового воспитания: понимание значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

- в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;

- в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в

4

истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**Метапредметные и предметные результаты:** знать, понимать:

- основные этапы и ключевые события истории родного края; - исторические деятели края;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития края;

- основные источники информации по истории края;

- историю возникновения народных ремесел, основные этапы развития истории архитектуры и художественного развития края;

- особенности развития народного декоративно-прикладного искусства; - основные виды и жанры изобразительного искусства края;

- образный язык архитектурного искусства;

- особенности конструктивного строения храмов; уметь:

- показывать на карте границу области, города, районы, крупные сельские населенные пункты и другие географические объекты, места значительных исторических событий; рассказывать о важнейших событиях истории края и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, имен, терминов;

- воспринимать и анализировать тексты;

- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно выразительных средств;

- выявлять авторскую позицию;

- выражать свое отношение к прочитанному;

- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть;

- владеть различными видами пересказа;

- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;

- участвовать в диалоге по изученным темам, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;

выделять, описывать и объяснять:

- особенности природных условий, своеобразие ландшафтов родного края;

5

- смысл изученных исторических понятий и терминов;

- давать описание событий истории края и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников: использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях;

- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения;

определять:

- на основе учебного материала причины и следствия событий по истории края;

- главные черты географического положения своего населенного пункта, района и области, их влияние на историю заселения и экономическое развитие;

- особенности условий жизни, работы и быта человека на территории области;

- природные и исторические предпосылки развития хозяйства; - тенденции в структуре занятости населения;

- соотносить даты событий истории родного края и отечественной истории;

- определять последовательность и длительность важнейших событий истории родного края;

- соотносить и сравнивать общие исторические процессы и факты по истории края, выявлять их существенные черты;

- группировать их по заданному признаку;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры края;

- выделять и формулировать тему, идею, проблематику занятия; - анализировать произведения архитектуры;

- видеть в их произведениях единство функционального и художественно образных начал и их социальной роли;

находить и анализировать информацию об условиях жизнедеятельности людей в области и влияния производства на конкретные условия жизнедеятельности человека использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

6

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов края, России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; - создания связного текста (устного и письменного) на необходимую

тему с учетом норм русского литературного языка;

- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, Интернет);

- определения архитектурного стиля зданий своего города; - активного восприятия произведений искусства и

аргументированного анализа разных уровней своего восприятия.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА внеурочной деятельности 7 класс**

Глава I. Новгородская земля в конце XV-XVI веков Новгородская земля в период правления Ивана III и Василия III

Новгородская земля в начале княжения Ивана IV. Регентство Елены Глинской Реформы избранной рады

Новгородская земля в период Ливонской войны Новгородская земля в период опричнины Социальная структура Новгородской земли в XVI в. Новгородская земля в конце XVI в.

Новгородские ереси

Церковная жизнь Новгорода на рубеже XV-XVI вв. Церковная жизнь Новгорода при Иване IV

Новгород в годы правления Фёдора Иоанновича и Бориса Годунова Глава II. Новгородская земля вы период Смутного времени

Новгородское ополчение против Лжедмитрия II. Польские, литовские и шведские интервенты

Новгород в период шведской оккупации Глава III. Новгородская земля в XVII в.

Новгород при первых Романовых

Ремесленное производство и торговля в XVII в. Социальная структура Новгородской земли в XVII в. Участие новгородцев в военных конфликтах XVII в. Православная церковь в Новгородской земле в XVII в.

Глава IV. Культурное пространство Новгородской земли в XVI-XVII вв.

Повседневная жизнь жителей Новгорода в XVI-XVII вв. Культура Новгородского рубежа XV-XVI вв. Просвещение и науки в Новгороде в XVII в.

7

Книжность и Книжники в Новгороде в XVII в. Архитектура и искусство в Новгороде в XVII в.

Для реализации программы используются объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый и проблемный **методы обучения**. Используются современные **педагогические технологии**:

- проблемное обучение;

- здоровье сберегающие технологии;

- использование исследовательского метода в обучении; - информационно-коммуникационные технологии;

- игровые технологии.

**Формы организации деятельности обучающихся**: групповая и индивидуальная работа. Виды деятельности: работа с картой, проект, исследовательская работа, работа с источником, экскурсия, создание презентации, создание словаря, разработка игр, викторин.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС**

**№** **Наименование** **разделов п/п тем программы**

**Количество часов**

**и** **Практич еские работы**

**Всего**

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**

1

2

3

4

Новгородская земля в конце XV-XVI в.

Новгородская земля вы период Смутного времени

Новгородская земля в XVII в.

Культурное пространство Новгородской земли в XVI-XVII вв.

Итого

12 2 https://resh.edu.ru/

2 0 https://resh.edu.ru/

7 2 https://resh.edu.ru/

5 1 https://resh.edu.ru/

26 5

8

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Перио** **Кол-** **№ д во**

**7 КЛАСС Тема урока**

**Количество часов**

**Электронные цифровые**

**часов за пери од**

Ноябр 4 1 ь

2

Новгородская земля правления Ивана III Новгородская земля

в период

в период

**Всег** **Практ о ическ**

**ие работ ы**

1

1

**образовательные ресурсы**

правления Василия III

3 Новгородская земля в начале 1 княжения Ивана IV. Регентство Елены Глинской

4 Реформы избранной рады 1

https://resh.edu.ru/su bject/lesson/2047

https://resh.edu.ru/su bject/lesson/2047

Декаб 4 5 рь

6

Новгородская земля Ливонской войны Новгородская земля опричнины

в период 1

в период 1

1

https://resh.edu.ru/su bject/lesson/2755/

7 Социальная структура 1

8

Январ 3 9 ь 10

11

4 12 Февра

ль

13

Новгородской земли в XVI в. Новгородская земля в конце XVI 1 в.

Новгородские ереси 1 Церковная жизнь 1

Новгорода на рубеже XV-XVI вв.

Церковная жизнь Новгорода при 1 Иване IV

Новгород в годы правления 1 Фёдора Иоанновича и Бориса Годунова

Новгородское ополчение против 1

1

https://resh.edu.ru/su

Лжедмитрия II. Польские, bject/lesson/5872/ литовские и шведские

интервенты

14 Новгород в период оккупации

15 Новгород при

Романовых

шведской 1

первых 1

Март 4 16 Старообрядчество на 1 1 Новгородской земле

9

17 Ремесленное производство и 1 1 торговля в XVII в.

18 Социальная структура 1

19

Апрел 4 20 ь

Новгородской земли в XVII в. Участие новгородцев в военных 1 конфликтах XVII в.

Церковные реформы 1

https://resh.edu.ru/su bject/lesson/2043/

21 Православная церковь в 1 https://resh.edu.ru/su Новгородской земле в XVII в. bject/lesson/2043/

22 Повседневная жизнь жителей 1 Новгорода в XVI-XVII вв.

23 Культура Новгородского рубежа 1 1 XV-XVI вв.

Май 3 24 Просвещение и науки в 1 Новгороде в XVII в.

25 Книжность и Книжники в 1 Новгороде в XVII в.

26 Архитектура и искусство в 1 Новгороде в XVII в.

итого 26 5