Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 7 д.Ивантеево»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  педагогического совета  Протокол № \_7  от 24.05.2024 года \_\_ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Адаптированная дополнительная  общеобразовательная общеразвивающая программа  профильного лагеря  с дневным пребыванием детей  «СИРИУС**»**  творческой направленности  ***«Творческая планета»***      Составитель: Иванова Л.А.,  заместитель директора по ВР            **д.Ивантеево**  **2024 г**  **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**  1.Пояснительная записка.  2.Содержание программы.  3.Календарно-тематический план.  4.Методическое обеспечение программы.  5.Литература.  **Пояснительная записка**          Самое удивительное место отдыха для детей в летний период времени – школьный лагерь. Все дети предпочитают ходить в него, нежели сидеть дома. Ведь лагерь – это место, где уделяется время восстановления здоровья, восполнения сил, израсходованных в течение учебного года, развития творческих способностей, открытий нового и интересного. Но каждый ли ребёнок может реализовать всё это в течение каникул? Это зависит от многих факторов: заинтересованности родителей в обеспечении детей полноценным отдыхом; их занятости, социального статуса семьи (материальной состоятельности ,  уровня ценности в семье; умения планировать и организовывать полноценный отдых своего ребёнка).       По данным социологических исследований более половины семей в селе не имеют возможности организовать полноценный отдых своих детей. В связи с этим профильный лагерь в школе работает в летний период и позволяет охватить отдых детей разного возраста и разнообразных интересов, решить множество проблем.      Летний профильный лагерь – это специально организованное воспитательное пространство, и главное для педагога – вовлечение ребёнка ( в том числе и с ОВЗ) в творческий процесс. Самая первая и очень важная стадия вовлечения ребёнка в творческий процесс – создание в коллективе атмосферы психологического комфорта. Вторая стадия – создание ситуации успеха для команды, для каждого лично. Визуальный образ педагога, организация насыщенного событиями дня, - всё важно для того, чтобы за короткое время лагерной смены ребёнок удовлетворил свои познавательные потребности и получил удовольствие от общения с педагогами и сверстниками.       Необходимость разработки программы «Творческая планета» для летнего профильного лагеря дневного пребывания детей и подростков «СИРИУС» на базе МАОУ «СШ №7 д. Ивантеево» была вызвана рядом причин:         анализ состояния здоровья учащихся школы;         повышение спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях села;         особенности социальной среды;         использование богатого творческого потенциала педагогов школы в работе с детьми.           Актуальность проблемы сохранения здоровья школьников нашего образовательного учреждения подтверждается анализом состояний их здоровья.         При определении названия программы – «Творческая планета» - педагогический коллектив руководствовался истинным и символическим значением термина «креативный». В основу программы положено развитие творческого потенциала, определение здоровья, сформулированное Всемирной организацией здравоохранения. Согласно ему «здоровье» - это состояние полного физического, психического и социального благополучия.         Всё -  это тёплое лето, радость, дружба лежит в основе направлений деятельности нашего лагеря. «Творческая планета» - это добрые побуждения, направленные на воспитание в детях желания творить, работать, заниматься, развиваться всесторонне, а также и заботиться о своём здоровье и постоянно укреплять его.        Таким образом, данная программа направлена на просвещение детей по проблемам развития креативности, здоровьесбережения через организацию различных видов деятельности.     |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Компонент здоровья** | **Обоснование** | **Реализация программы** | | Умственная деятельность | Человек, занимающийся умственной деятельностью; развивает интеллект, логическое мышление, мировоззрение. Развитие – естественный процесс и неотъемлемый компонент здоровья. | Отряд «Умники – умницы» | | Трудовая деятельность | Усталость, приобретённая в результате трудовой деятельности, оказывает благоприятное воздействие на самочувствие человека; улучшается сердечно – сосудистая деятельность, повышается мышечный тонус, настроение. | Трудовой, экологический отряды | | Физическое развитие | Физкультура развивает силу и выносливость, спасает от многих болезней, помогает хорошему самочувствию. Недаром говорят: «Движение – это жизнь». | Утренняя гимнастика, спортивные игры, соревнования | | Положительные эмоции | Здоровье зависит от эмоционального центра человеческого организма. «Хаос не в мире, а внутри нас». | Музыкотерапия, походы, экскурсии, игры на свежем воздухе | | Знания | Вооружившись знаниями валеологии, человек сможет целенаправленно и верно построить свою жизнь, оградить себя от нервных стрессов, болезней. Не зря в народе говорят «Кто предупреждён, тот вооружён». Валеологические знания: познать, сотворить, изменить себя к лучшему и здоровому образу жизни. | Беседы пятиминутные профилактические линейки | | Здоровье через рационально – организованный режим дня | Рационально – организованный режим дня   * правильно организованная двигательная активность детей; * регулярное и полноценное питание детей; * достаточный отдых детей на свежем воздухе, способствующий хорошему самочувствию, ведущий к повышению работоспособности. | Тематическое планирование профильного лагеря |           Таким образом, данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, творческого развития, отдыха и воспитания детей в условиях профильного лагеря.      По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в профильном лагере с дневным пребыванием детей и подростков «Творческая планета» за 14 дней.       Основной состав лагеря – это учащиеся образовательного учреждения. При комплектовании особое внимание уделяется учащимся из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудных жизненных ситуациях. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в возрастных отрядах с наполняемостью 20 человек.       Программа разработана с учётом законодательных нормативно – правовых документов в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Программой развития школы, её Уставом, Положением о профильных классах, а также на основе анализа работы лагеря за прошедшие годы. Программа ориентирована и на обучающихся с ограниченными особенностями здоровья.  **Цель:** создание воспитательной среды, способствующей социально – психологической адаптации, благоприятных условий для реабилитации, укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития и коррекции творческого потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей, средствами декоративно-прикладного творчества, укрепление их здоровья и социально – нравственного развития.  **Задачи:**   * способствовать раскрытию способностей каждой личности на основе удовлетворения интересов и нереализованных в школе позитивных потребностей, прежде всего, духовных, интеллектуальных и двигательных; * развивать одарённость через создание активной творческой образовательной среды и активную творческую деятельность учащихся.   **Предметные:**  сформировать систему знаний и умений по основам цветоведения, композиции, поисториивозникновения и развития изучаемых видов декоративно-прикладного творчества;  научить особенностям обработки различных материалов, основным навыкам и приемамизготовления изделий из различных материаловв разных техниках;  **Личностные:**  воспитывать стремление к разумной организации своего свободного времени, помочь детям в их желании сделать свою работу общественно значимой;  совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, умение бережно иэкономноиспользовать материал;  воспитывать усидчивость, аккуратность, трудолюбие, дисциплинированность, прививать навыки работы в коллективе.  **Метапредметные:**  развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное  воображение, внимание, устойчивый интерес к творческой и поисковой деятельности (стремление усовершенствовать изделие с попыткой разработать и изготовить его по собственному замыслу);  развивать умение достаточно самостоятельно решать вопросы моделирования и изготовленияподелок (выбор материала, способы обработки, умения планировать, осуществлять самоконтроль);  развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях.  **Планируемые результаты работы**  Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:  **Предметные учебные действия:**  Должны **знать:**основы цветоведения, законы композиции; понятия и историю изученных видов декоративно-прикладного творчества; название и назначение ручных инструментов при обработке различных материалов, приемы безопасной работы с ними; виды, свойства и способы обработки различных материалов; последовательность технологических операций.  Должны **уметь:**воспринимать инструкцию (устную или графическую) и действовать в соответствии с ней; владеть изученными техниками и технологиями изготовления поделок из различных материалов; работать с цветом; оценивать технологические свойства материала и область их применения; осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью педагога; наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения; экономно использовать материал при изготовлении поделок; правильно обрабатывать необходимый материал; совершать сборку изделий; эстетично выполнять декоративную отделку; оценивать готовое изделие по заданным качествам (точность, аккуратность).  **Регулятивные универсальные учебные действия:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; принимать и сохранять учебную задачу; понимать цель выполняемых действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; различать способ и результат действия; адекватно воспринимать словесную оценку педагога; ставить новые учебные задачи; вносить коррективы в свою работу; включаться в самостоятельную практическую деятельность; разрабатывать и представлять свой опыт через проектную деятельность, применять приобретенные знания, умения и навыки как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.  **Коммуникативные универсальные учебные действия:** формулировать собственное мнение и позицию; задавать и отвечать на вопросы; комментировать последовательность действий; уметь выслушивать других, договариваться, работая в паре; участвовать в коллективном обсуждении; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; выражать собственные эмоциональное отношение к результатам труда; быть терпеливым к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.  **Личностные универсальные учебные действия:** осознавать свои творческие возможности; проявлять познавательный интерес и активность в области декоративно-прикладной деятельности; иметь устойчивую заинтересованность в творческой деятельности, как способа самопознания и познания мира; проявлять настойчивость в достижении цели и получать удовлетворение от творческого процесса; быть толерантным в коллективе.  **Педагогическое кредо коллектива**   * принцип *уважения личности ребёнка* * принцип *сотрудничества, сотворчества, содружества* * принцип *самоуправления детского коллектива* * принцип *сочетания общественных и национальных культурных ценностей в организации жизнедеятельности детей* * принцип *позитивного решения конфликтных ситуаций*     Вся работа профильного лагеря состоит из комплекса ***учебных, воспитательных, физкультурно–оздоровительных*** мероприятий, а также ***общественно – полезного труда***. Она строится с ориентацией на следующий примерный ***распорядок дня:***  **Режим дня**  10.00 – Приход детей.  10.10 – Зарядка.  10.30 – Завтрак.  11.00 – 11.40- дополнительное образование  11.40-12.00 -подвижная перемена  12.00-13.30 – школа занимательных уроков.  13.30 – Обед.  14.00 – 15.20 – час спорта, игры, экскурсии.  15.30 – Уход детей.  ***Общеобразовательный процесс*** в лагере является продолжением учебно – воспитательного процесса, проводимого в школе, и строится с учётом специфики избранного учащимися профиля; предусматривает различные формы обучения и воспитания, направленные на развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся, самосознания, дисциплины, трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.  С учётом требований ***здоровьесберегающих технологий*** при организации занятий в лагере соблюдаются следующие условия:   * ежедневно проводятся 2 занятия по 40 минут * ежедневно проводятся час спорта   ***Основные принципы организации воспитательной деятельности***   * Принцип открытости * Принцип обратной связи * Принцип сотворчества * Принцип успешности * Принцип деятельности * Принцип свободы выбора * Принцип привлекательности будущего дела   **Основные направления воспитательной работы**   * Направление *«Здоровье»* * Направление *«Интеллект»* * Направление *«Общение»* * Направление *«Нравственность»* * Направление *«Досуг»*   **Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:**    1.      Чёткое представление целей и постановка задач.  2.      Конкретное планирование деятельности.  3.      Кадровое обеспечение программы.  4.      Методическое обеспечение программы.  5.      Педагогические условия.  6.      Материально-техническое обеспечение.    **Кадровое обеспечение.**  В реализации программы участвуют:  Учителя школы;  Работники Дома культуры;  Библиотекарь;  Работники участковой больницы.    Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение общелагерных дел.  **Методическое обеспечение.**  1. Наличие программы лагеря.  2.​ Должностные инструкции всех участников процесса.  3.​ Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.  4.​ Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.  5.​ Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.  **Педагогические условия.**  1.      Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.  2.      Организация различных видов деятельности.  3.      Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.  4.      Создание ситуации успеха.  5.      Систематическое информирование о результатах прожитого дня.  6.      Организация различных видов стимулирования.  **Материально-техническое обеспечение.**  1.      Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.  2.      Материалы для оформления и творчества детей.  3.      Наличие канцелярских принадлежностей.  4.      Аудиоматериалы и видеотехника.  5.      Призы и награды для стимулирования.  **Критерии эффективности программы.**  Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, па также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности:  •        Постановка реальных целей и планирование результатов программы;  •        Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;  •        Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;  •        Творческое сотрудничество взрослых и детей.  Предполагаемые результаты программы.  При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.  Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.   При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивным мероприятиям предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.  Осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.  Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.  **Наличие опыта реализации.**  Учитывая опыт прошлых лет, можно с уверенностью сказать, что программа летней оздоровительной площадки, построенная в форме игры, дает положительные результаты. Ребята, посещавшие летний лагерь стали более коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои скрытые таланты, стали активнее в школьной жизни.  Желающих, посещать лагерь в этом году очень много, что говорит о том, что работа ведется в правильном направлении.  **Планирование работы.**  При составлении плана работы учитываются возможности детей, интересы детей, педагогов, родителей и пути реализации. В работе лагерной смены планируется активно задействовать социум села: Дом культуры, сельская библиотека, участковая больница, детский сад.  С целью создания для максимального раскрытия и развития творческого потенциала каждого воспитанника, проявления творческого мышления и индивидуальности, развития фантазии в лагере организуются ***тематические дни***, которые предполагают активное погружение всех детей и взрослых в выбранное дело. Деятельность каждого тематического дня логически продолжает урочную деятельность и создаёт условия для реализации идеи непрерывного образовательного процесса в работе со всеми участниками лагеря.  **Календарно-тематический план.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **дата** | **тема** | **количество часов** | | **1** | **03.06.24**  **04.06.24** | Понятие «декоративно-прикладное творчество». Техника безопасности. Практическая работа. Выполнение простых узоров по шаблону.  Бумага и картон:разновидности, свойства и способы обработки. Практическая работа. Изготовление открытки. | **2** | | **2** | **05.06.24**  **06.06.24** | Знакомство с технологией изготовления соленого теста. Знакомство с инструментами для лепки и техникой безопасности при работе с ними. Практическая работа из солёного теста Панно «Зеленая планета». «Красивые цветы» | **2** | | **3** | **07.06.24**  **10.06.24** | Бумажный коллаж. Понятие «коллаж». Основные приемы работы. Техника безопасности. Практическая работа. Коллаж из цветной бумаги. | **2** | | **4** | **11.06.24**  **13.06.24** | Работа с бросовым материалом.Правила безопасной работы. Цветовая гамма. Подготовка и обработка материалов. Способы окрашивания. Декоративное оформление изделия. Практическая работа. | **2** | | **5** | **14.06.24**  **17.06.24** | Работа с природными материалами. Разновидности природных материалов. Правила подбора материала по форме, цвету, фактуре. Особенности работы с природным материалом. Основные приемы работы. Практическая работа. | **2** | | **6** | **18.06.24**  **19.06.24** | Лоскутная аппликация. Понятие «аппликация» Виды аппликации. Особенности лоскутной аппликации. Алгоритм изготовлении клеевой лоскутной аппликации. Практическая работа. | **2** | | **7** | **20.06.24**  **21.06.24** | Выставка детского творчества. Представление самостоятельной работы. Итоговое занятие. | **2** |   **План работы**     |  |  | | --- | --- | | **Дни** | **Мероприятия** | | 1 день  03.06.24 | 1.«Здравствуй лагерь, это - я!»  2.Торжественное открытие лагеря  3.Мероприятия совместно с СДК.  4. Понятие «декоративно-прикладное творчество». Техника безопасности. Практическая работа. Выполнение простых узоров по шаблону. | | 2 день  04.06.24 | 1.Акция «Чистота спасёт мир»  2.Интеллектуальная игра «Сохраним удивительный мир природы»  3. Тематическая игровая викторина «Живая природа»  4. Бумага и картон:разновидности, свойства и способы обработки. Практическая работа. Изготовление открытки. | | 3 день  05.06.24 | 1.Просмотр мультипликационных фильмов.  2.Игровая программа «Вопросы и ответы»  3.Конкурс рисунков «Удивительные миры»  4.Знакомство с технологией изготовления соленого теста. Знакомство с инструментами для лепки и техникой безопасности при работе с ними. | | 4 день  06.06.24 | 1. «Праздник цветных карандашей»  2.Викторина «Удивительные превращения.  3. Практическая работа из солёного теста Панно «Зеленая планета». «Красивые цветы» | | 5 день  07.06.24 | 1.Экскурсия в лес «Путешествие в зелёную аптеку»  2. Викторина «Красная книга»  3.Бумажный коллаж. Понятие «коллаж». Основные приемы работы. Техника безопасности. | | 6 день  10.06.24 | 1.Конкурс стихов о лете.  2. «Художники», «Писатели», «Поэты»  3.Музыкально-интеллектуальная игра.  4.Бумажный коллаж. Практическая работа. Коллаж из цветной бумаги. | | 7 день  11.06.24 | 1.Дорожная азбука «На дороге не играй, правила дорожные соблюдай»  2.Познавательная игра «Знай правила движенья, как таблицу умноженья»  3.Конкурс рисунков «Внимание, дорога»  4.Работа с бросовым материалом.Правила безопасной работы. Цветовая гамма. Подготовка и обработка материалов. Способы окрашивания. Декоративное оформление изделия. | | 8 день  13.06.24 | 1.Познавательный час «Мы дети твои, Россия»  2.Викторина «Знаешь ли ты символы России»  3. Весёлые старты «Давай, Россия!»  4. Работа с бросовым материалом. Практическая работа. | | 9 день  14.06.24 | 1.Мероприятие «Встреча в стране чудес»  2. Литературный коктейль «Там, на неведомых дорожках»  3.Смех с доставкой в школу.  4.Работа с природными материалами. Разновидности природных материалов. Правила подбора материала по форме, цвету, фактуре. Особенности работы с природным материалом. | | 10 день  17.06.24 | 1.Литературный ринг «О дружбе, доброте, отзывчивости»  2.Конкурс «Я великий, сказочник!»  3. Подвижные игры  4. Особенности работы с природным материалом. Основные приемы работы. Практическая работа. | | 11 день  18.06.24 | 1.Познавательная игра «О пожаре знаем всё»  2.Конкурс рисунка по противопожарной безопасности.  3.Лоскутная аппликация. Понятие «аппликация» Виды аппликации. Особенности лоскутной аппликации. Алгоритм изготовлении клеевой лоскутной аппликации. | | 12день  19.06.24 | 1.Игры под музыкальное сопровождение.  2.Дискотека.  3.Викторина вопросы и ответы.  4. Лоскутная аппликация. Алгоритм изготовлении клеевой лоскутной аппликации. Практическая работа. | | 13день  20.06.24 | 1.Спортивный праздник «Олимпийские игры»  2.Парад спортивных достижений «Слабо?!»  3.Игры малой подвижности.  4. Выставка детского творчества. | | 14день  21.06.24 | 1.Тожественное закрытие лагеря.  2.Конкурс песен о лагере, о дружбе.  3. Выставка детского творчества. Итоговое занятие. | | |
|  | |
|  |  |

**Список литературы:**

1.    Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. (Серия «Школа радости».) – Ростов н/Д:Феникс, 2002

2.    Гинзбург Ф.В. Детский загородный лагерь / Ф.В. Гинзбург, Ю.Ф. Гинзбург. – Ростов н/Д: Феникс, 2005

3.    Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я / С.В.Марфина; худож.Е.А.Афоничева. – Ярославль: Академия развития, 2007

4.    Панфилова Н.И., Садовникова В.В. 35 суббот плюс каникулы: Сценарии школьных праздников. – М.: Новая школа, 2001

5.    Загородный летний лагерь. 1 – 11 классы / Сост. С. И. Лобачева, В.А.Великородная, К.В.Щиголь. – М.: ВАКО, 2006

6.    Лето. Каникулы. Лагерь / Под ред. С.А. Шмакова. – Липецк, 1995

7.    Пакилева Н.П., Кузнецова Л.В., Коржова Н.Б., Павлова Л.Н. Решаем и планируем вместе: Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. – М.: НИИ семья, 1998

8.      Журнал «Классный руководитель»

9. Журнал «Учимся, играем, читаем»

10. Журнал «Педсовет»