**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

 **«Средняя школа № 7 д.Ивантеево»**

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании педагогического совета Протокол №1

от: «26» августа 2024 г.

 **УТВЕРЖДЕНО**

 Приказом директора МАОУ «СШ № 7 д.Ивантеево» №153 от 26.08.2024 года

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

 **2024 год**

**Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности для учащихся 1-11 классов**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) -[http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_389560/;](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/)

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г.

№ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – [http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/;](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно- спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования обра-

зовательная организация должна обеспечить обучающимся до 10 часов еженедельных заня-тий внеурочной деятельностью (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования)

**Содержательное наполнение внеурочной деятельности**

В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а

также возможностей образовательных организаций данные часы можно использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школь-ников, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием орга-низации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесен-ность с рабочей программой воспитания школы. Таким образом, часы внеурочной деятель-ности могут выделяться:

- на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологиче-ских, волонтерских, трудовых и т.п.;

- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;

- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;

- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;

- на профориентационные занятия школьников;

- на занятия школьников в творческих объединениях: театральных, художественных и т.п.;

- на занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предме-тов: физики, химии, биологии, информатики, математики, второго иностранного языка и т.п.;

- занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;

- на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;

- на дополнительные занятия школьников, испытывающих трудности в освоении языка преподавания;

- на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации как в среде сверстников, так и в обществе в целом;

- на специальные занятия школьников с ограниченными возможностями здоровья;

- на занятия школьников в спортивных секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием *учебно- познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

Модельпланавнеурочной Содержательное наполнение деятельности

Преобладание учебно-познавательной деятельности

- занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов, по формированию функциональной грамотности;

- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;

- профориентационные занятия обучающихся;

**Планирование внеурочной деятельности**

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся**:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе «Россия -мои горизонты» (четверг 7 урок)

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов « Волшебная грамматика « английский язык» в 4 классе), проектно-исследовательской деятельности (в центре естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», исторического просвещения );

часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

**Распределение часов на внеурочную деятельность.** Реализуя принцип единства

образовательного пространства в сфере общего образования используем подход к эффективному использованию часов, отведенных на внеурочную деятельность.

***1 час*** в неделю из возможных 10 часов внеурочной деятельности рекомендуется от-водить на ***занятие «Разговор о важном»****.* Главной целью таких занятий должно стать раз-витие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на фор-мирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художе-ственной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи - все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Методические материалы для организации цикла еженедельных занятий, включаю-щие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный ви-зуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне для обучающихся 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов и будут размещены на портале «Единое содержание общего образова-ния» [(www.edsoo.ru)](http://www.edsoo.ru/) в разделе «Внеурочная деятельность».

***3 часа*** в неделю рекомендуется отводить на ***занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.*** Это могут быть занятия по дополнительному или углубленному изучению школьниками учебных предметов или модулей; занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этно-культурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные заня-

тия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка преподавания; специальные занятия для школьников с ограни-ченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной комму-никации и т.п.

Главной целью этих внеурочных занятий должно стать интеллектуальное и об-щекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культур-ных, оздоровительных потребностей и интересов. Эти занятия должны быть направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогу их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему наци-ональную самобытность народов России.

В проведении таких занятий педагогу особенно важно помнить о том, что они не должны повторять традиционные для урока формы. Несмотря на то что данные занятия но-сят преимущественно познавательных характер, они должны реализовываться в формах, где ребенок не превращался бы только в слушателя и пассивного потребителя информации.

***1 час*** в неделю рекомендуется отводить ***занятиям по формированию функцио-нальной грамотности*** ***школьников***: читательской,

математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления. Для этого в школе могут быть организованы специ-альные интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

Главной целью этих внеурочных занятий должно стать развитие у школьников спо-собности применять приобретѐнные на обычных уроках знания, умения и навыки для ре-шения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной про-блемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принци-пов - связь образования с жизнью.

***2 час*** в неделю рекомендуется отводить ***занятиям, направленным на удовлетво-рение профориентационных интересов и потребностей обучающихся****.* Главной их це-лью должно стать формирование готовности школьников к осознанному выбору направле-ния продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу дости-жения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

В рамках профориентационных занятий рекомендуется не только знакомить школь-ников с миром профессий и способами получения профессионального образования, но и помогать им осваивать важные надпрофессиональные навыки - общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п. Владение ими позволит ребенку в будущем реа-лизовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни. Важной составляющей занятий должна стать и работа, направленная на познание ребенком самого себя, своих мо-тивов, устремлений, склонностей. Это поможет ему стать увереннее в себе, адекватнее оце-нивать свои силы и возможности.

Профориентационные беседы, деловые игры и квесты, решение кейсов, совместное изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделиру-ющие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и про-фориентационных парков - эти и другие формы работы помогут школьнику подготовиться к выбору своей будущей профессии.

***3 часа*** в неделю рекомендуется отводить ***занятиям, направленным на удовлетво-рение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии***, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов.

Это могут быть занятия школьников в различных творческих объединениях - музы-

кальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художе-ственного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п. Главная их цель - раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре.

Это могут быть занятия школьников в спортивных объединениях - секциях и клу-бах, организация спортивных турниров и соревнований. Их целью является физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту сла-бых.

Это могут быть занятия школьников в объединениях туристско- краеведческой направленности. Главная их цель - оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

***4 часа*** в неделю рекомендуется отводить ***занятиям, направленным на удовлетво-рение социальных интересов и потребностей обучающихся***, на педагогическое сопро-вождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских об-щественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности.

Это может быть педагогическое сопровождение деятельности волонтерских, трудо-вых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выбор-ного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управ-ления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, инициирую-щего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (сорев-нований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечаю-щих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; со-зданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию кон-фликтных ситуаций в школе и т.п.

Целью таких занятий является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятель-ность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, от-стаивать свою точку зрения и принимать в расчѐт другие точки зрения.

Такие внеурочные занятия направлены на обеспечение благополучия детей в обра-зовательном пространстве школы, помогают ребенку почувствовать свою ответственность за происходящее в школе, понимать, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знать, как это можно сделать.

**Цель и идеи внеурочной деятельности**

**Цель внеурочной деятельности** - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

**Ведущими идеями плана внеурочной деятельности МАОУ «СШ № 7 д.Ивантеево»** являются:

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;

- ориентациянадостижение учениками социальнойзрелости;

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей. При этом решаются следующие **основные педагогические задачи:**

- включение учащихсявразностороннюю деятельность;

- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);

- формирование стремления к здоровомуобразужизни;

- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

**Ожидаемые результаты Личностные:**

- готовность и способность к саморазвитию;

- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;

- сформированность основ гражданской идентичности.

**Предметные:**

- получение нового знания и опыта его применения. **Метапредметные:**

- освоение универсальных учебных действий; - овладениеключевыми компетенциями.

**Воспитательный** **результат** внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

**Воспитательный эффект** внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

**Промежуточная аттестацияобучающихся и контроль за посещаемостью** Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной

деятельности, как правило, не проводится.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс. Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

**Формы внеурочной деятельности** Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

- экскурсии, посещениямузеев, ДК ЛИК

 - деятельность ученических сообществ,

- клубы по интересам, -встречи,

- профессиональные пробы, ролевые игры, - реализация проектов,

- кружки,

- походы и т.п.

**Режим внеурочной деятельности**

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 30-40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования. В 2023-2024 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 1-4 классах, 5-9

классах, 10-11 классах. В 1 и 9 классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС начального и основного общего образования.

**Принципы организации внеурочной деятельности**. Организуя внеурочную дея-тельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться следующих принципов.

*Интерес*. Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педаго-гов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельно-сти.

*Сотрудничество*. Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

*Доверие*. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к уста-новлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет

ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье по-ведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

*Неназидательность.* Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ре-бенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем ин-формации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на заняти-ях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

**План внеурочной деятельности (недельный)1-4 класс**

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 7 д.Ивантеево "

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные курсы** | **Количество часов в неделю** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Дорожная безопасность | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Финансовая грамотность | 1 | 1 | 1 |
| Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Подвижные игры | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Полезные привычки | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| Мы -твои друзья\* | 0\* | 0,5 | 0,5 | 0.5 |
| Разговоры о правильном питании | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Ключевые дела |   | 0,5 | 0.5 | 0.5 |
| Новгородская азбука | 1 |  |  |  |
| ИТОГО недельная нагрузка | 6 | 6 | 6 | 6 |

Модуль «Мы -твои друзья» реализуется в рамках предмета «Окружающий мир»

**План внеурочной деятельности (недельный)5-9 классы**

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 7 д.Ивантеево "

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные курсы** | **Количество часов в неделю** |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Полезные навыки | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| Россия -мои горизонты | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Волонтерский отряд Импульс | 0.5 |  | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| Спортивный клуб Чемпион | 0.5 |  | 0.5 | 0.5 | 0 |
| Физическая культура |  | 1 |  |  |  |
| Отряд ЮИД | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0 |
| Путь к успеху (математика) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.5 |
| Путь к успеху (русский язык) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.5 |
| Путь к успеху (обществознание) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,5 |
| Путь к успеху (география) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,5 |
| Функциональная грамотность | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Ключевые дела | 1 |  |  |  |  |
| Семьеведение |  |  |  | 1 | 1 |
| Новгородика |  | 1 | 1 |  |  |
| ИТОГО недельная нагрузка | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |

**План внеурочной деятельности (недельный)10- 11 класс (3 чел)**

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 7 д.Ивантеево "

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные курсы** | **Количество часов в неделю** |
| **10** | **11** |
| Разговоры о важном | 1 | 1 |
| Ученическое самоуправление | 1 | 1 |
| Россия -мои горизонты | 1 | 1 |
| Полезный выбор | 1 | 1 |
|  | 0 | 0 |
|  | 0 | 0 |
| ИТОГО недельная нагрузка | 4 | 4 |