**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Новгородской области‌‌**

**‌****Валдайский муниципальный район‌**​

**МАОУ "СШ № 7 д.Ивантеево "**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  педагогическим советом  Протокол № 9 от «29» мая 2024 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Приказом директора МАОУ "СШ № 7 д.Ивантеево" №153 от «26» августа 2024 г. |

‌

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ**

**АКТИВА**

**«УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

2024 г.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Учебно-тематический план первого курса обучения «Фундамент к достижению успеха» | 8 |
| 3. | Учебно-тематический план второго курса обучения «Практический аспект успеха» | 12 |
| 4. | Учебно-тематический план третьего курса обучения «Успешный взгляд в будущее» | 15 |
| 6. | Условия реализации программы | 18 |
| 7. | Литература | 19 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В последнее время развитию самоуправления стало уделяться большое внимание. И это бесспорно. Работа детского самоуправления в школе имеет большее значение. В современных условиях задача социального становления подростка стала особенно важна для общества. Именно молодые люди должны готовить себя к новым социальным отношениям, учиться умению преодолевать и разрешать конфликты в обществе, развивать общественные процессы в позитивном русле, объективно приносить пользу обществу, совершенствоваться и саморазвиваться. Поэтому повышение социальной активности и развитие лидерских качеств являются приоритетными направлениями воспитания подрастающего поколения. Благоприятные сферы для формирования лидерской позиции подростков сегодня – это ученические сообщества, в частности ученическое самоуправление, которое является демократической формой организации коллектива, обеспечивающей развитие самостоятельности каждого в принятии и реализации решений для достижения целей. Формирование лидеров – не стихийный процесс, его можно и нужно организовывать, причём на основе сотрудничества, взаимного уважения, доверия взрослых и детей. Для того чтобы сегодняшние подростки смогли в будущем занять достойное место в обществе, эффективно пользоваться своими правами и обязанностями, необходимо помочь им достичь того уровня социальной зрелости, который определит их потребность уже сегодня развивать в себе лидерство, занять активную жизненную позицию. Однако активизировать деятельность всех сразу невозможно. Грань между «пассивом» и «активом» будет стираться постепенно. Процесс воспитания активности, развития лидерского потенциала управляем, умению быть лидером можно учиться и получить его в качестве заслуженной награды. И подготовка к лидерству должна начинаться в школе.

На данный момент в МАОУ №СШ 7 д.Ивантеево» насчитывается 828 обучающихся в 29 классах. В школе созданы все условия для социализации и развития способностей детей, к числу которых относится орган ученического самоуправления Ученический совет Однако, «новички», которых выбирают в актив, как правило, не имеют организаторских способностей, коммуникативных навыков, обладают низкой (постоянно просят помощи у детей, у взрослых - требуют внимания) или высокой самооценкой. Поэтому и возникла необходимость разработки и внедрения программы «Университет успешных личностей». Она имеет социально – педагогическую направленность и способствует созданию благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств детей через систему обучения актива.

Содержание программы несет в себе не только обучающую, но и воспитательную функции, реализация которых призвана сформировать лидерскую позицию учащихся с помощью, определенной системы знаний, умений, навыков, приобщить их к организационной и управленческой культуре, подготовить к самостоятельной общественно - значимой деятельности.

Программа базируется на следующих принципах.

***Принцип системности.***

Занятия проводятся два раз в месяц по средам и пятницам. Основная форма проведения – групповая. Продолжительность одного занятия, которое включает теоретическую подготовку и практическую часть, не превышает 1,5 часа.

***Принцип интегративности.***

В школе актива ребята получают теоретические знания и практические умения по тем направлениям деятельности, которые необходимы для успешного функционирования ученического совета Занятия ведут не только педагогические работники общеобразовательной организации в соответствии со своим профилем деятельности, также для проведения занятий привлекаются социальные партнеры. Это дает возможность ученического совета попробовать себя в разных видах деятельности и социальных ролях, что способствует их дальнейшему самоопределению.

***Принцип преемственности.***

Занятия для первого года обучения вместе с педагогами проводят тьютеры из числа обученных активистов.

***Принцип деятельностного подхода.***

На занятиях ребята получают навыки эффективного общения через различные виды деятельности и активные формы работы. Учатся ставить четкие цели, решать проблемы, творчески подходить к проведению любого дела, позитивно влиять на окружающих, работать с группой. Все теоретические знания ребята реализуют в практике работы ученического совета.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

**Цель***:*освоение детьми различных видов общественных практик (общение, отношения, деятельность), направленных на их успешную социальную адаптацию.

**Задачи**

* *Образовательные*

способствовать формированию: знаний и практических навыков организации и проведения коллективно – творческих дел, технологии социального проектирования, активных форм работы, теоретических знаний о детском движении.

* *Развивающие*

способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе

* *Воспитательные*

способствовать нравственному становлению, формированию мотивации к социально значимой деятельности, активизации самоуправления, созданию благоприятного психологического климата.

Срок реализации данной программы - 2 года. Она рассчитана на разновозрастный детский коллектив с 12 до 17 лет.  Количественный состав обучающихся может колебаться от 5 до 20 человек.

Именно в этом возрасте большое значение отводится роли коллектива, приоритетным является мнения сверстников, подросток стремится завоевать в их глазах авторитет, утвердить свою самостоятельность, независимость, занять достойное место в коллективе. При умелом руководстве (сотрудничестве и сотворчестве) взрослый может стать для них авторитетом (кумиром), готовым повести за собой. Данная возрастная группа характеризуется формированием «кодекса товарищества», осознанными личностными интересами, общим энтузиазмом при выполнении порученных заданий. Многое из того нового, что появилось в психике подростков, служит благоприятной основой для формирования ориентированной на общество и общественную деятельность личности. Поэтому при составлении плана реализации программы учитывались особенности школьников данной возрастной группы.

Программа предполагает обучение два часа в месяц в течение всего учебного года (34 часов), полный курс - 68 часов. Занятия проводятся после уроков в удобное время. Итоговым мероприятием может стать экзамен (с билетами или вопросами), выставка достижений актива, обучающая игра, которую активисты подготовят для остальных ребят, на основе полученных ими на занятии знаний или же конференции актива. Формат подведения итогов курса остаѐтся свободным и может быть выбран самим активом сообразно с поставленными целями и задачами.

Содержание программы в течение всего срока её реализации будет реализовано через прохождение трех курсов:

* «Фундамент к достижению успеха»;
* «Практический аспект успеха»;

Успешное прохождение курсов дает участнику программы возможность получить почетные звания:

* Курс «Фундамент к достижению успех» - Звание «Бакалавр», сертификат прохождения обучения;
* Курс «Практический аспект успеха» - Звание «Специалист», зачетная книжка с отметками о прохождении практических заданий;

**Формы проведения**учебных занятий подбираются с учетом указанных принципов, поставленной цели, выделенных задач программы «Университет успешной личности» и возрастных особенностях детей.

*Деловые и ролевые игры* учат родителей анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых нужно принимать во внимание не только правильное решение, но и поведение, интонацию, мимику и т.д. Они способствуют расширению поведенческого диапазона, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Так же организуются *дискуссии и дискуссионные площадки*. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале модуля, в виде введения в изучаемый вопрос или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по модулям программы.

Защита *творческих* *проектов* проводится для того, чтобы развить коммуникативные умения и навыки (выступать, мыслить в не стандартной ситуации быстро и аргументировано). Применяется эта форма нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

Использование *инфографики* с целью структурированное и четкое представление большого объема информации.

*Проектирование и моделирование* реализуются с целью создания условий родителям для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой.

*Воркшоп* позволяет решить совокупность задач. Данная форма проведения предполагает раскрытие мотивации самовыражения, и нацелена на раскрытие способностей и совершенствование навыков. В большинстве случаев, способствует созданию коммуникационного поля.

Для формулирования трендов проектирования личного и командного трекинга (пути, маршрута) тактических и стратегических изменений используется технология *тренд-сессий*.

Кроме уже названных форм проведения учебных занятий разумно проводить тренинги, практикумы, встречи со специалистами и интересными людьми.

Обучение по программе «Университет успешной личности» представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, в ходе которых активисты будут анализировать и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях.

**Ожидаемые результаты**

В ходе успешного освоения материала данной программы формируются:

*ключевые знания* по теории лидерства, формам работы, применению информационных технологий в деятельности ученического самоуправления.

*ключевые умения:*

* аналитические (умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них, делать собственные выводы и заключения).
* проектировочные (умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения).
* коммуникативные (умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы).
* рефлексивные (умение осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития).
* исследовательские (умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и др.).

Приобретаются *практические навыки* общения, управления, взаимодействия в коллективе сверстников и со взрослыми, организации и проведения различных мероприятий, реализации социальных проектов, активного применения информационных технологий.

Качества знаний, умений и навыков, а также результаты освоения программы можно отследить через следующие формы:

1.  Анкетирование, проведение диагностик членов ученического совета;

2. Итоговые занятия в школе актива, проведение мероприятий по плану работы ученического самоуправления, реализация социальных проектов.

Для определения уровня развития личности каждого ребенка и всего коллектива в целом используются следующие диагностические методики:

- А.Н. Лутошкин «Оценка стиля организаторской деятельности»;

- М.И. Рожков «Я-лидер»;

- Е.И. Фадеева «Самооценка коммуникативно-лидерских способностей»;

- Рожков М.И. «Изучения социализации личности учащегося»;

- Луков В.А. методика социального проектирования.

**Учебно-тематический план**

**1 курс обучения «Фундамент к достижению успеха»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Общее**  **количество**  **часов** | **В том числе** | | |
| **теоретические** | **практические** | |
|  |  |  | |
| **1.** | **Введение** | | | | |
|  |
| 1.1. | Самоуправление в школе | 1 | 1 | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
| 1.2. | Нормативно-правовая база  ученического самоуправления | 1 | 1 | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
| 1.3. | Структура и функции  ученического самоуправления | 2 | 1 | | 1 |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
| 1.4. | Основные отличия  органа ученического  самоуправления от детского общественного объединения | 1 | 0,5 | | 0,5 |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
| **2.** | **Работа в группе для развития личностных качеств** | | | | |
|  |
| 2.1. | Технологии командообразования | 1 | 0,5 | | 0,5 |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
| 2.2. | Методика групповой работы | 1 | 0,5 | | 0,5 |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
| 2.3. | Лидерство. Имидж лидера | 2 | 1 | | 1 |
|  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
| 2.4. | Методика конструктивного  (эффективного) общения | 1 | 0,5 | | 0,5 |
|  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
| 2.5. | Тайм-менеджмент | 1 | 0,5 | | 0,5 |
|  |
| 2.6. | Организация публичных  мероприятий | 1 | 1 | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
| 2.7. | Составление сценарного плана  мероприятия. Разработка  сценария | 1 |  | | 1 |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  | Игропрактика и игровые  технологии | 1 | 1 | |  |
| 2.8 |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
| 2.9. | Подготовка деловой игры | 1 |  | | 1 |
|  |  |  |  | |  |
| **3.** | **Основы информационной культуры** | | | | |
|  |
|  |
| 3.1. | Информационные ресурсы.  Виртуальное пространство  детского самоуправления | 1 | 1 | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
| 3.2. | Создание сообщества в социальных сетях | 1 |  | | 1 |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
| 3.3. | Презентация деятельности  детского самоуправления.  Особенности  написания пресс и пост-релиза | 1 | 0,5 | | 0,5 |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
| 3.4. | Основы ораторского искусства | 1 | 0,5 | | 0,5 |
|  |  |  | |  |
| 3.5. | Подготовка публичного  выступления | 1 |  | | 1 |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
| 3.6. | Информационная безопасность | 1 | 1 | |  |
|  |  |  | |  |
| **4.** | **Технологии работы самоуправления** | | | | |
| 4.1 | Структура и модели  самоуправления | 1 | 1 | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
| 4.2. | Технологии организации  выборов | 1 |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
| 4.3. | Разработка предвыборной  программы | 1 |  | | 1 |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
| 4.4. | Разработка анкеты или  опросного листа | 1 |  | | 1 |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
| 4.5. | Иерархия взаимодействия актива | 1 | 0,5 | | 0,5 |
|  |  | |
| **5.** | **Методика организации коллективно-творческих дел** | | | | |
|  |
|  |
| 5.1. | Стадии КТД | 1 | 1 | |  |
|  |  |  | |  |
| 5.2. | Виды КТД | 1 | 1 | |  |
|  |  |  | |  |
| 5.3. | Практическое занятие «Квадрат идей» | 2 |  | | 2 |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
| **6.** | **Методика социального проектирования** | | | | |
|  |
|  |
| 6.1. | Теория социального  проектирования | 1 | 1 | |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
| 6.2. | Социальный проект | 1 | 1 | |  |
|  |  |  | |  |
| 6.3. | Фандрайзинг и социальное  партнѐрство | 1 | 0,5 | | 0,5 |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  |
| 6.4. | Разработка социального проекта | 2 |  | | 2 |
|  |  |  | |  |
| **Итого:** | | **34** | **17,5** | | **16,5** |
|  |  | |  |

**Перечень знаний и умений, которыми должны овладеть обучающиеся**

**1 курс обучения**

В конце *первого курса* обучения обучающийся *должен знать:*

* информацию об основных законах, регламентирующих деятельность ученического самоуправления;
* правила и особенности общения в коллективе;
* основные виды информационной культуры;
* технологии организации деятельности.

В конце *первого курса* обучения обучающийся *должен уметь:*

* владеть и применять технологию безконфликтного взаимодействия с общественностью;
* владеть навыками межличностного общения в проблемных ситуациях;
* разработать основные формы организации дел.

**Учебно-тематический план**

**2 курс обучения «Практический аспект успеха»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Общее** | **В том числе** | |
| **п/п** |  | **количество** |  |  |
|  | **теоретические** | **практические** |
|  |  | **часов** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **1.** | **Введение** | | | |
|  |
| 1.1. | Планирование деятельности | 1 |  | 1 |
|  | ученического самоуправления |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Решение кейсов по нормативно-  правовым основам  самоуправления в школе | 2 |  | 2 |
| 1.2. |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1.3. | Деловая игра «Права и | 1 |  | 1 |
|  | обязанности» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1.4. | Разработка положения о Конференции УСУ «РИТМ» | 1 |  | 1 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1.5. | Подготовка к проведению выборной Конференции | 1 |  | 1 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1.6. | Проведение Конференции УСУ «РИТМ» | 1 |  | 1 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **2**. | **Работа в группе для развития личностных качеств** | | | |
|  |
|  |
| 2.1. | «Веревочный курс» | 1 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
| 2.2. | Подготовка «Веревочного курса» | 1 |  | 1 |
|  |  |  |  |  |
| 2.3. | Проведение «Веревочного  курса» в походе дружбы | 1 |  | 1 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2.4. | Тренд-сессия «Лидерство в социуме» | 1 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
| 2.5. | Разработка игры «Поколение первых» | 1 |  | 1 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2.6. | Проведение игры «Поколение первых» | 1 |  | 1 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 2.7. | Подготовка  деловой игры «Дом  самоуправления» | 1 |  | 1 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 2.8. | Организация деловой игры «Дом  самоуправления» | 1 |  | 1 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **3.** | **Основы информационной культуры** | | | |
|  |
|  |
| 3.1 | PR - технологии | 1 | 1 |  |
|  |  |  |  |
| 3.2. | Разработка рекламного буклета ко Дню защиты прав ребенка | 1 |  | 1 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3.3. | Основы журналистики | 1 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
| 3.4. | Написание статьи в школьную | 1 |  | 1 |
|  | газету |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **4.** | **Технологии работы самоуправления** | | | |
|  |
| 4.1. | Разработка модели детского | 1 |  | 1 |
|  | самоуправления |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 4.2. | Сотрудничество | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  |  |  |  |  |
| 4.3. | Решение кейсовых заданий на  взаимодействие | 2 |  | 2 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4.4. | Особенности делового общения | 1 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
| **5.** | **Методика организации коллективно-творческих дел** | | | |
|  |
|  |
| 5.1. | Разработка положения о КТД | 1 |  | 1 |
|  | «Делай как я» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 5.2. | Подготовка КТД «Делай как я» | 2 |  | 2 |
|  |  |  |  |  |
| 5.3. | Реализация КТД «Делай как я» | 1 |  | 1 |
|  |  |  |  |  |
| 5.4. | Самоанализ проведения КТД | 1 |  | 1 |
|  |  |  |  |  |
| **6.** | **Методика социального проектирования** | | | |
|  |
|  |
| 6.1. | Дискуссионная площадка | 1 |  | 1 |
|  | «Социальное проектирование» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 6.2. | Разработка социального проекта | 2 |  | 2 |
|  |  |  |  |  |
| 6.3. | Реализация социального проекта | 3 |  | 3 |
|  |  |  |  |  |
| **Итого:** | | **34** | **5,5** | **28,5** |
|  |  |  |  |  |

**Перечень знаний и умений, которыми должны овладеть обучающиеся**

**2 год обучения**

В конце *второго курса* обучения обучающийся *должен знать:*

* основы написания статей и постов;
* принципы применения PR-технологий;
* основы применения делового общения.

В конце *второго курса* обучения обучающийся *должен уметь:*

* работать в текстовых редакторах;
* находить нестандартные управленческие решения в различных ситуациях;
* реализовать социальные проекты и коллективно-творческие дела.

**Условия реализации (кадровое, методическое, информационное, материально-техническое обеспечение)**

Программа будет успешно реализована при наличии следующих условий:

* материально-технической базы: актовый зал, кабинет психолога; компьютерный класс; фото и видео аппаратура, оргтехника;
* методической базы: разработок занятий, дидактического материала и методической литературы, медиатека;
* кадрового обеспечения: заместителя директора по ВР, старшей вожатой, педагога-психолога, учителя информатики, специалистов МБУ ДО ДДТ.
* информационного обеспечения: рубрики в школьной газете «17 новостей»; группы «ВКонтакте»; стенда в образовательной организации, освещающего деятельность; печатной продукции, разрабатываемой на практических занятиях (буклеты, листовки, плакаты, баннеры).

**ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА**

1. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989.
2. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003.
3. Конвенция о правах ребенка. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе: В 2 ч. – М., 2002.
5. Михайлова Н.И., Юсфин С.М. Педагогика поддержки.- М., 2002.
6. Ораторское искусство и деловое общение: учебное пособие. 2-е изд.,исправл. – М.: Новое знание, 2001.
7. Прутченков А.С. Школа жизни. – М., 2000.
8. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М., 2005.
9. Селевко Г.К., Закатова И.Н., Левина О.Г. Познай себя. – М.: Народное образование, 2000.
10. Селевко Г.К., Назарова И.Г., Левина О.Г. Утверждай себя. – М.:Народное образование, 2001.
11. Селевко Г.К., Селевка А.Г., Левина О.Г. Реализуй себя. – М.: Народное образование, 2001.
12. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. - М., 2006.
13. Белкин А.С. Ситуация успеха. М., 1991.
14. Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Технология игры в ХХI веке. М.:1999.
15. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и тренинги/перевод с нем. – М.: Генезис, 2003.
16. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг. – М.: Класс, 1999.
17. Щуркова Н.Е. Классное руководство. – М., 1999.

**ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ**

1. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. – М., 2005.
2. Вачков И.В. Приключения во внутреннем мире. – М.,2005.
3. Кинчер Дж. Книга о твоих знакомых. – СПб.: Владос, 2003.
4. Кинчер Дж. Книга о тебе. – СПб.: Владос, 2006.
5. Профильное образование, Элективный курс. Прикладная этика. - Волгоград: Учитель, 2007.
6. Маркуша А. Мозаика для делового человека. - М., 2007.
7. СелевкоГ.К. Управляй собой. - М., 2003.
8. Селевко Г.К. Познай себя. - М., 2003.
9. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. - М.: Народное образование, 2005.
10. Селевко Г.К. Научи себя учиться. - М., 2007.
11. Селевко Г.К. Найди себя. - М., 2003.
12. Селевко Г.К. Сделай себя сам. - М., 2004.
13. Честных Ю. Н. Открыть себя. - М., 2000.
14. Зинченко А.А. Как построить свое «Я». - М., 2008.
15. Каган М.С. Мир общения. - М., 2005.
16. Цукерман Г.А. Психология саморазвития. - М., 2005.
17. Тетровский А.П. Быть личностью. - М., 2009.

**ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

1. Фролов В.Т. Перспективы человека. - М.,2007.
2. Коломенский О.Р. Гражданином быть обязан. - М., 2006.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 2009.
4. Тубельский А.Н. Школа самоопределения. - М., 2005.