**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 7 д.Ивантеево»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рабочая программа по этике**

**7 б**

(адаптированная)

Учитель:

учитель высшей квалификационной категории В.В.Багряшова

2023.

Д.Ивантеево

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по этике для 7 класса составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М.Бгажноковой, Москва ,«Просвещение», 2010г.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом МАОУ «СШ № 7 д.Ивантеево» для обучающихся с ОВЗ» на 2023 – 2024 учебный год рассчитана на 35 часов (исходя из 34 учебных недель и 4 дней в году, 1 час в неделю).

При разработке программы учитывался контингент детей школы (дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие интеллектуальную недостаточность).

**Цель** данного учебного предмета — достижение практической целесообразности формирования нравственных представлений, их прогнозирование и реализация в непосредственном опыте учащихся.

**Задачи курса:**

Научить умственно отсталого ребенка производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности — одна из основных задач предмета «Этика». Обучение обучающихся школы элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе, их направленная ориентация на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека, такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и др., является основным смыслом учебно-воспитательного процесса.

Формирование практических действий, реальных дел, необходимых для устойчивого поведения подростков с умственной отсталостью, — одна из ведущих задач всей системы коррекционной работы в школе.

Введение названного предмета в учебный план школы направлено на развитие социального опыта, а также когнитивной и эмоциональной сферы учащихся. Специфические особенности развития личности умственно отсталых детей требуют знания учителем их индивидуальных черт характера, интересов, наклонностей, при гуманном и уважительном отношении к каждому учащемуся.

Предлагаемый учебный курс с общим названием «Этика» является по своему содержанию интегрированным, но его основное понятийное ядро — нравственно-этические знания. Помимо собственно этических категорий, в него включены элементы психологии, права, истории, литературы, без которых невозможно достаточно полно усвоить систему нравственно-этических понятий, осуществить комплексный подход к формированию сознания и личности в целом.

Главное в работе учителя по данной программе — три основных содержательных направления:

• знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»;

• на основе анализа собственных ощущений, размышлений, примеров поведения научить подростка понимать особенности окружающих его людей, уметь объяснять их действия и поступки для коммуникации и взаимодействия с окружением: сверстниками, педагогами, родителями и др.;

• системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, добиваясь понимания законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях.

Такая система отбора в изложении учебного материала представляется наиболее оптимальной и доступной для умственно отсталых учащихся.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование разделов** | **Всего часов по авторской или примерной программе** | **Всего часов в рабочей программе** | **В том числе:** | |
| Объяснение нового материала | Повторение |
| 1. | Введение | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 2. | Понять самого себя | 14 | 14 | 14 | 0 |
| 3. | Отношение товарищества | 16 | 16 | 16 | 0 |
| 4. | Итоговое повторение | 3 | 3 | 0 | 3 |
| **Итого:** | | **35** | **35** | **30** | **5** |

**Содержание учебного предмета**

**Введение (2 часа)**

      Раздел «Введение» предполагает знакомство учащихся с новым предметом «Этика» — с взаимоотношениями между людьми, отдельным человеком и обществом, правилами, регулирующими поступки людей. В этой части следует раскрыть цели и задачи изучения этого предмета. Особенно важно донести до учеников сведения о том, что нравственные правила в обществе возникли давно, они имеют исторические корни, помогают устанавливать и регулировать отношения в человеческом сообществе.

***Темы для изучения и обсуждения:***

      1. Общее представление о предмете «Этика» как системе знаний о правилах взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом, о правилах, регулирующих поступки людей.  
      2. Этические представления людей в разные эпохи, краткое знакомство с историей происхождения этических правил (см. социокультурные разделы по программе истории).

**Понять самого себя (14 часов)**

      В процессе работы по данному разделу формируются следующие простейшие представления:  
      человек как особый биологический вид, обладающий определенными биологическими и психическими характеристиками, отличающими его от всех других видов живых существ. Единство человеческого сообщества на Земле;  
      представление об индивидуальных особенностях каждого человека как индивида с его физической и психической уникальностью (неповторимостью);  
      представление о формировании человека как личности в процессе роста, развития, деятельности, общения с другими людьми;  
      представление о единственности, ценности и неповторимости каждого человека.  
      Раздел «Понять самого себя» обращен к самому учащемуся, предполагает осознание себя как личности, что дает возможность учителю обращаться к примерам и анализу разнообразных чувств, поступков людей, а также стимулировать учащихся к оценке собственных достоинств и недостатков применительно к эталонным образцам личности. Обращение к анализу особенностей собственной личности развивает самосознание ребенка, дает возможность формировать навыки самоанализа, самооценки и понимание самобытности и неповторимости себя как человеческой личности, что в дальнейшем служит основанием для воспитания доброго, уважительного отношения к другим людям. (Материал этого раздела является базовым для понимания следующих разделов.)

***Темы для изучения и обсуждения:***

    1. Человек как биологический вид (строение тела, особенности психической деятельности). Единство всех людей как социальная общность.  
      2. Индивидуальные особенности каждого человека. Биологические характеристики: цвет глаз, кожи, форма лица, особенности строения тела и др. Особенности психической деятельности: восприятие, ощущения, память, речь, мышление, эмоции, чувства, задатки, темперамент.  
      3. Социальные факторы в формировании личности в ходе роста и развития разнообразных видов деятельности:  
      развитие мышления, речи, индивидуальных способностей человека;  
      условия для формирования интересов, привычек, взглядов, убеждений, мировоззрения.  
      4. Основные виды деятельности личности на разных возрастных этапах: игра, учение, труд. Их роль и влияние на развитие личности человека.  
      5. Направленность личности: желания, потребности, мотивы, интересы.  
      6. Поведение, поступки как проявление личности, индивидуальных качеств человека, возможности для их познания другим человеком.

**Отношение товарищества (16 часов)**

      В ходе работы по изучению данного раздела учителю необходимо помнить о том, что подростковый возраст характеризуется ослаблением связи с родителями, поиском новых, равноправных отношений со сверстниками и что это период активного становления личности, ее самопознания и самоутверждения. Для умственно отсталого ребенка данный период опасен возможностью неверного понимания отношений товарищества, что является одной из причин их вхождения в отношения (группы) с антисоциальной направленностью. Основными смысловыми направлениями в работе по этому разделу должны стать следующие:  
      формирование представлений о дружбе, ее основах, правилах взаимоотношений между товарищами;  
      формирование представлений о способах различения истинной дружбы от отношений подчинения, потребительства и др.;  
      формирование представлений о причинах конфликтов, возникающих в дружбе, товарищеских связях, возможностях и способах их преодоления.

***Темы для изучения и обсуждения:***

      1. Дружба — чувство, присущее человеку. Когда и как возникают дружеские связи. Для чего человеку нужна дружба.  
      2. Дружеские связи и взаимоотношения в коллективе людей:  
      коллектив объединяет общая деятельность, человек учится строить межличностные отношения, помогает выработке навыков коллективного взаимодействия и дисциплины, в коллективе формируются права личности, самоуважение, умение соотносить свои интересы с общественными;  
      дружба основана на эмоциональной и деловой привязанности к конкретному человеку, она характеризуется избирательностью, устойчивостью, психологической глубиной. В дружбе человек имеет возможность узнавать себя в другом человеке, он реализует потребность в самоанализе, самовыражении.  
      3. Почему говорят: «Скажи мне, кто твой друг...»? Основа дружеских отношений — согласие интересов, убеждений, воли, уважение, доверие, преданность, сотрудничество и партнерство.  
      4. «Какой ты друг?» Узы товарищества: честность, правдивость, взаимопомощь. Помощь настоящая и ложная.  
      5. Типы дружеских отношений:  
      истинная дружба (единство взглядов, интересов и т. д.);  
      дружба-соперничество (нет равенства в отношениях, один хочет подчинить себе другого, нет уважения);  
      дружба-компанейство (отсутствуют прочные связи, избирательность в отношениях, которые имеют поверхностный характер).  
      6. Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы преодоления конфликтов.  
      7. Этические правила в отношениях друзей (друзья-мальчики, друзья мальчик и девочка, друзья-девочки, друг-взрослый).

**Календарно — тематическое планирование. 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **урока п/п** | **Тема урока** | **Дата проведения** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Планируемая** | | | | | | | | **Фактическая** | | | | | | | | |
|  |  | **7 а** | | | | | | | **7в** | **7а** | | **7в** | | | | | | |
| **Раздел I. Введение (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Понятие этики. |  | | | | |  | | |  |  | | | | | | | |
| 2. | Приветствие. |  | | | | |  | | |  |  | | | | | | | |
| **Раздел II. Понять самого себя (14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Человек как биологический вид (строение тела, особенности психической деятельности). |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| 4. | Единство всех людей как социальная общность. |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| 5. | Индивидуальные особенности каждого человека. Биологические характеристики: цвет глаз, кожи, форма лица, особенности строения тела и др. |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| 6. | Особенности психической деятельности: восприятие, ощущения, память, речь, мышление, эмоции, чувства, задатки, темперамент. |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| 7. | Социальные факторы в формировании личности в ходе роста и развития разнообразных видов деятельности. |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| 8. | Социальные факторы в формировании личности в ходе роста и развития разнообразных видов деятельности. |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| 9. | Основные виды деятельности личности на разных возрастных этапах: игра, учение, труд. |  | | | | | |  | |  | | | | |  | | | |
| 10. | Основные виды деятельности личности на разных возрастных этапах: игра, учение, труд. |  | | | | | |  | |  | | | | |  | | | |
| 11. | Роль и влияние деятельности на развитие личности человека. |  | | | | | |  | |  | | | | |  | | | |
| 12. | Направленность личности: желания, потребности, мотивы, интересы. |  | | | | | |  | |  | | | | |  | | | |
| 13. | Направленность личности: желания, потребности, мотивы, интересы. |  | | | | | |  | |  | | | | |  | | | |
| 14. | Поведение, поступки как проявление личности, индивидуальных качеств человека, возможности для их познания другим человеком. |  | | | | | |  | |  | | | | |  | | | |
| 15. | Поведение, поступки как проявление личности, индивидуальных качеств человека, возможности для их познания другим человеком. |  | | | | | |  | |  | | | | |  | | | |
| 16. | Урок обобщения по теме: «Понять самого себя». |  | | | | | |  | |  | | | | |  | | | |
| **Раздел III. Отношение товарищества (16 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. | Дружба — чувство, присущее человеку. |  | |  | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 18. | Когда и как возникают дружеские связи. Для чего человеку нужна дружба. |  | |  | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 19. | Дружеские связи и взаимоотношения в коллективе людей. |  | |  | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 20. | Основа дружеских отношений. |  | |  | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 21. | Узы товарищества: честность, правдивость, взаимопомощь. |  | |  | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 22. | Дружба настоящая и ложная. |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
| 23. | Типы дружеских отношений. |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
| 24. | Истинная дружба (единство взглядов, интересов и т. д.). |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
| 25. | Дружба-соперничество (нет равенства в отношениях, один хочет подчинить себе другого, нет уважения). |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
| 26. | Дружба-компанейство (отсутствуют прочные связи, избирательность в отношениях, которые имеют поверхностный характер). |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
| 27. | Возникновение конфликтов в отношениях друзей: причины их возникновения. |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
| 28. | Возникновение конфликтов в отношениях друзей: способы преодоления конфликтов. |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
| 29. | Этические правила в отношениях друзей друзья-мальчики, друзья-девочки. |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
| 30. | Этические правила в отношениях друзей друзья мальчик и девочка. |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
| 31. | Этические правила в отношениях друзей друг-взрослый. |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
| 32. | Эмоциональное отношение к нравственным нормам . |  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
| **Раздел IV. Итоговое повторение (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33. | Урок обобщения по теме: «Отношения товарищества». |  | | |  | | | | |  | | | | | | |  | |
| 34. | Урок обобщения по теме: «Отношения товарищества». |  |  | | | | | | |  | | |  | | | | | |
| 35. | Повторение курса. |  |  | | | | | | |  | | |  | | | | | |
| **Итого:** | | **35 уроков** | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Требования к уровню подготовки учащихся при изучении курса «Этика». 7 класс**

Учащиеся должны знать золотое правило нравственности, типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба - компанейство.

Учащиеся должны уметь:

* Вести диалог;
* Давать односложные ответы на репродуктивные вопросы;
* Давать развернутые ответы на репродуктивные вопросы;
* Оценивать свои и чужие поступки с точки зрения золотого правила нравственности;
* Приводить аргументы в защиту своей оценки;
* Проводить классификацию изучаемых понятий;
* Составлять устный и письменный план ответа по изучаемым произведениям.

**Критерии и нормы оценочной деятельности**

Урок этики подчиняется общим дидактическим законам ведения урока. Учащиеся на уроке имеют возможность познавать себя, познавать закономерности, механизмы, сущность и условия развития личности, развивать и корректировать своё поведение, отношение к окружающему.

При устном опросе в журнал ставится отметка:

«5» – за три правильных и полных ответа или за два правильных ответа и дополнения к ответам других обучающихся;

«4» – за два правильных и полных ответа или за один правильный ответ и дополнения к ответам других обучающихся;

«3» – за один правильный и полный ответ или за два дополнения к ответам других обучающихся.

При письменном опросе в журнал ставится отметка:

«5» – за пять правильных ответа;

«4» – за четыре правильных ответа;

«3» – за три правильных ответа.

**Список учебно - методической литературы**

Интернет – ресурсы :

Выготский Л.С*. Основы дефектологии.* Онлайн – библиотека. [http://www](http://www/). koob.ru/

Притчи сайта [http://o-druzhbe.ru](http://o-druzhbe.ru/)

**Басни Л.Н. Толстого** [**http://www**](http://www/)**. vseskazki.su/avtorskie-skazki/lev-tolstoi/basni-t.html**

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу. 7А класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока в календарно-тематическом планировании** | **Тема урока** | **Планируемая дата урока** | **Фактическая дата урока** | **Причина несоответствия** | **Подпись учителя** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу. 7В класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока в календарно-тематическом планировании** | **Тема урока** | **Планируемая дата урока** | **Фактическая дата урока** | **Причина несоответствия** | **Подпись учителя** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| «РАССМОТРЕНО»  Протокол методического объединения учителей от **28.08.2018 г** № **\_1\_\_**  Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ (К.В. Кузькина) |
| «СОГЛАСОВАНО»  Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ (С.Г. Бегларян)  Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| «ПРИНЯТО»  Протокол педагогического совета от **30.08.2018 г**  №\_**1\_**  Дата **30.08.2018** |