Примерный перечень мероприятий (услуг) органов и учреждений системы профилактики, общественности, направленных на решение проблем несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении, и его семьи

| **Объект реабили­тации** | **Возможные проблемы несовершеннолетнего и его семьи** | **Задачи, выполне­ние которых спо­собствует реше­нию проблем**  | **Перечень меро­приятий (услуг)**  | **Субъект, ответствен­ный за реали­зацию меро­приятия** | **Содержание деятель­ности несовершенно­летнего и его семьи, изменений в их пове­дении** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социально-бытовое направление** |
| Несовершенно­летний и его се­мья | Отсутст­вие/недостаточность питания, одежды, бы­тового инвентаря для нормальной жизнедея­тельности. Необеспеченность топливом, отсутствие электроэнергии | Получение мате­риальной помо­щи.Получение нату­ральной помощи. Помощь в приоб­ретении домаш­него инвентаря, посуды, мебели, белья, одежды | Установление свя­зей с учреждениями и организациями (в том числе и негосу­дарственными, об­щественными, цер­ковными), способ­ными решить выяв­ленную проблему. Социально­бытовой патронаж. | Учреждения социального обслужива­ния населе­ния. | Члены семьи прислу­шиваются (не при­слушиваются) к реко­мендациям. Заинтересовались (не заинтересовались) предоставленной ин­формацией. Планируют (не плани­руют, отказались) об­ратиться за матери­альной, натуральной помощью. |
| **Социально-медицинское направление** |
| Несовершен-нолетний | Вредные привычки (наркома­ния, токси­комания, алкого­лизм, таба­кокурение) | Актуализация по­требности в здоро­вом образе жизни. Профилактика вредных привычек. Избавление от вредных привычек. Вовлечение в смыслосодержа­щий досуг | Индивидуальные беседы, беседы с ближайшим окружением по форми­рованию мотивации к решению про­блемы зависимости, профилактике вредных привычек. Просмотр видео­фильмов, организация массовых оз­доровительных мероприятий. Содей­ствие в медицинском обследовании и консультировании. Консультирование по принципу «равный равному». Технологии по профилактики упот­ребления психоактивных веществ, в том числе с использованием ком­плексной профилактики наркозависимости, алкоголизма и табакокурения | Учреждения системы здравоохра­нения, соци­ального об­служивания населения, образования, учреждения физической культуры и спорта | Пассивное (активное) участие в беседах, просмотрах видео­фильмов, массовых оздоровительных ме­роприятиях. Прошел (не прошел) медицин­ское обследование, лечится добровольно (не лечится). Пассив­ная (активная) реак­ция на консультиро­вание «равный рав­ному». Высказыва­ния, суждения несо­вершеннолетнего по поводу наркомании, токсикомании, алко­голизма, табакокуре­ния, подтверждения их поступками (пре­кращение употребле­ния ребенком алкого­ля и курения, сниже­ние уровня употреб­ления алкогольных напитков и сигарет). Несовершеннолетний вовлечен в объедине­ния дополнительного образования, родите­ли приходят на меро­приятия поддержать ребенка |
|  | Безответ­ственное отношение к здоровью | Привлечение несо­вершеннолетних к организованному смыслосодержа­щему досугу. Оздоровление и укрепление физи­ческого здоровья | Проведение семинаров, бесед, класс­ных часов, просмотров видеофильмов по организации здорового образа жизни. Вовлечение в различные спор­тивно-массовые, досуговые меро­приятия.Содействие в организации комплекс­ного медицинского обследования. Использование комплексной про­граммы профилактики наркозависи­мости, алкоголизма и табакокурения | Учреждения системы здравоохра­нения, соци­ального об­служивания населения, образования, физической культуры и спорта | Пассивное (активное) участие в семинарах, беседах, классных часах, просмотрах видеофильмов, спор­тивно-массовых досу­говых мероприятиях. Снято (не снято) эмо­циональное и физиче­ское напряжение под­ростка.Прошел (не прошел) комплексное меди­цинское обследова­ние.Высказывания, суж­дения несовершенно­летнего по поводу оздоровления и укре­пления физического здоровья, подтверждения их поступка­ми (посещение спор­тивных секций, пре­кращение употребле­ния ребенком алкого­ля и курения, сниже­ние уровня употреб­ления алкогольных напитков и сигарет) |
|  | Наруше­ние со­стояния здоровья несовершеннолетнего, в том числе наличие со-циально значимых заболеваний | Осмотр ребенка, постановка первич­ного диагноза, на­правление на до­полнительное об­следование и кон­сультации специалистов в соответст­вии с показаниями, постановка на дис­пансерный учет, определение инди­видуального плана наблюдения и реа­билитации | По результатам медицинского осмот­ра направление несовершеннолетнего на консультации к специалистам и обследование в амбулаторных или стационарных условиях (соматиче­ского профиля, психиатрического профиля и др.). Оценка динамики течения заболевания, эффективности лечения и реабилитации, наступление ремиссии заболевания.При отсутствии заболеваний - прове­дение профилактических медицин­ских осмотров, иммунопрофилактики у несовершеннолетнего.Организация и проведение лекториев по здоровому образу жизни, а именно по профилактике табакокурения, ал­когольной зависимости, употребления наркотиков, заболеваний, передаю­щихся половым путем, вирусных паразитарных инфекций, соблюдения санитарно-гигиенических норм | Учреждения системы здравоохра­нения, соци­ального об­служивания населения, Учреждения системы здравоохра­нения, соци­ального об­служивания населения, образования | Пассивное (актив­ное) участие несо­вершеннолетнего в выполнении врачеб­ных рекомендаций. При наличии заболе­вания - прошел (не прошел) медицин­ское обследование, лечится добровольно (не лечится).Прошел (не прошел) профилактические медицинские осмот­ры, иммунопрофи­лактикуПассивное (актив­ное) участие несо­вершеннолетнего в лекториях. Мотива­ция на здоровый об­раз жизни, прекра­щение употребления ребенком алкоголя и курения, снижение уровня употребления алкогольных напит­ков и сигарет, улуч­шение самочувствия ребенка, полноценная адаптация к нагруз­кам (физическим, умственным), актив­ный образ жизни |
|  | Склонности к суи­цидальному поведе­нию | Осмотр ребенка, постановка первич­ного диагноза, оп­ределение индиви­дуального плана наблюдения и реа­билитации | Проведение систематического диспансерного осмотра детскими врача­ми несовершеннолетних с целью ди­агностики отклонений от нормального поведения, психофизиологического, неврогенного характера.Половое просвещение подростков, решение проблем половой идентифи­кации | Учреждения системыздравоохра­нения. | Прошел (не прошел) медицинское обсле­дование, лечится добровольно (не ле­чится).Пассивное (актив­ное) участие несо­вершеннолетнего в лекториях, беседах |
| Семья | Алкого­лизм роди­телей, употреб­ление нар­котических веществ | Профилактика и избавление от зави­симости.Медицинское об­следование. Лечение в стацио­наре или амбула­торно.Привитие навыков ведения здорового образа жизни | Содействие в медицинском обследо­вании и лечении.Использование технологии работы с алкоголизированными семьями. Вовлечение в группы анонимных ал­коголиков и наркоманов. Индивидуальные беседы, беседы с ближайшим окружением по форми­рованию мотивации к решению про­блемы зависимости. Психолого-педагогическое сопровож­дение семьи (вовлечение в реабилита­ционные группы, объединения, меро­приятия).Социально-медицинский патронаж | Учреждения системы здравоохра­нения, соци­ального об­служивания населения, образования | Прошел (не прошел) медицинское обсле­дование, лечится доб­ровольно (не лечит­ся).Вовлечен (не вовле­чен) в группы ано­нимных алкоголиков и наркоманов, в реа­билитационные груп­пы, объединения. Родственники изъя­вили желание (не изъ­явили желания) по­мочь семье (в чем конкретно).Пассивное (активное) участие в беседах, массовых оздорови­тельных мероприяти ях.Снижение уровня употребления алко­гольных напитков и сигарет. Прекращение употребления алкого­ля и курения |
|  | Наруше­ние здоро­вья, безот- ветственноеотношение к здоро­вью, в том числе не совершен­нолетнего | Медицинское об­следование. Лечение стацио­нарно или амбула­торно.Санитарно­-просветительскаяработа | Оказание помощи в медицинском обследовании и лечении.Содействие в прохождении лечения в стационаре или амбулаторно. Содействие в получении медицинско­го полиса, других медицинских доку­ментов.Оказание помощи в консультации врачаУчастие в родительских клубах с про­ведением мероприятий, лекториев, направленных на привитие здорового образа жизни (планирование семьи, гигиена питания, жилища, профилак­тика вредных привычек и др.). Организация социально­медицинского патронажа | Учреждения системы здравоохра­нения, соци­ального об­служивания населения, образования | Прошел (не прошел) медицинское обсле­дование, лечится доб­ровольно (не лечит­ся). Проведена кон­сультация врачом. Получен медицин­ский полис, все необ­ходимые документы. Активное (пассивное) участие в родитель­ских клубах, лектори­ях по данному вопро­су.Участие в жизни ре­бенка, исполнение рекомендаций врачей- педиатров и иных детских специали­стов.Здоровый образ жизни |
| **Социально-психологическое направление** |
| Несовершенно­летний | Нарушение целеполагания | Прояснение жиз­ненных целей несовершенно­летнего. Отработка уме­ний постановки целей, перехода от намерений к действиям. Развитие способ­ности планирова­ния своего жиз­ненного пути | Проведение диаг­ностики, направ­ленной на изучение осмысленности жизни, основных целей в жизни, в которой могут быть использованы сле­дующие методики: опросник ценно­стей, разработан­ный Ш. Шварцем для изучения цен­ностей личности: оказывающих наибольшее влияние на всю личность. Тест смысложизненных ориентаций (Д.А. Леонтьев), адаптированная версия теста «Цель в жизни» Джеймса Крамбо и Леонарда Махолика и др. Психокоррекцион­ные технологии с использованием когнитивных и по­веденческих тех­ник, направленных на развитие навы­ков постановки и достижения целей | Организации образования | Применение подрост­ком навыков конкре­тизации цели, умения разбивать достижение результатов на этапы. Переход от намере­ний к действиям |
|  | Проявления агрессии | Формирование адекватного уровня самооцен­ки.Повышение каче­ства коммуника­тивных навыков. Обучение навы­кам контроля и | Проведение диаг­ностики направ­ленной на выявле­ние высокого уров­ня агрессии, где используются лич­ностные шкалы измерения агрес­сии (навыкам са­морегуляции), приемлемым спо­собам выражения агрессии. Снижение уровня личностной тре­вожности тоды изучения аг­рессии, проектив­ные методы, на­пример: Опросник уровня агрессивно­сти Басса - Перри, Опросник провока­ции агрессии О'Коннера, Мето­дика диагностики реакции гнева Шкала враждебно­сти Кука - Медли, проективная мето­дика «Кактус» (ав­тор—МЛ. Панфилова); диагностика уров­ня самооценки и уровня личностной тревожности. Проведение тре­нингов антиагрес­сивности и уверен­ности.  | Организации образования, ЦППМС-Центр | Добровольное уча­стие в процедуре ди­агностики.Снижение частоты агрессивных проявле­ний в поведении под­ростка.Повышение уровня самооценки.Снижение уровня личностной тревож­ности. |
|  | Вредные привычки (наркомания, токсико­мания, алкоголизм, табакокурение) | Формирование индивидуального навыка уверенно­го поведения в сложных ситуа­циях.Развитие системы мировоззрения и иерархической системы ценно­стей, как системы определяющей жизненные пози­ции, реализую­щиеся в поведе­нии.Формирование эмоциональной, когнитивной и поведенческой установки по не­принятию упот­ребления ПАВ. Развитие комму­никативных на­выков.Развитие само­сознания, инди­видуальных осо­бенностей. Осознание при­чинно­следственных связей, лежащих в основе взаимо­действия людей и общества | Реализация программы, направленная на профилактику нар­козависимости, алкоголизма и та­бакокурения, для работы с детьми среднего и старше­го школьного воз­раста включающая в себя:Диагностику, по­зволяющую опре­делить информиро­ванность подрост­ков, их отношение к психоактивным веществам, предпо­читаемые стратегии поведения; тренинговые заня­тия, направленные на выработку навы­ков уверенного поведения в про­блемных ситуаци­ях, создание усло­вий для личностно­го роста подрост­ков;психо физио ло гиче- ский тренинг, осу­ществляемый при помощи программы «Комфорт» и на­правленный на по­вышение стрессо- устойчивости при возрастных и кри­зисных стрессовых нагрузках. Для обеспечения адек­ватного поведения при стрессах, ак­тивного противо­действия им, сни­жение физиологи­ческих затрат и расширения спек­тра эффективныхповеденческихстратегий | Организации образования, ЦППМС-Центр | Высказывания суж­дений несовершенно­летнего по поводу наркомании, токси­комании, алкоголиз­ма, табакокурения, подтверждение их поступками (прекра­щение употребления подростком алкоголя и отказ от курения). |
|  | Виктимное поведение несовершеннолетних | Предупреждение преступлений в отношении несо­вершеннолетних. Формирование безопасного по­ведения детей | Памятки, правовые уроки | Организации образования | Пассивное (активное) участие в беседах, правовых уроках. |
|  | Склонность к суици­дальному поведению | Определение сте­пени выраженно­сти суицидальных намерений. Изу­чение психологи­ческого своеобра­зия подростков, особенностей их жизни и воспита­ния, отношения к учению и др.Индивидуальные (групповые) пси­хологические кон­сультации по про­блемам психоэмо­ционального и со­циального разви­тия подростков. Выявление про­блем семейного воспитания | Психологическая диагностика на оп­ределение степени выраженности суи­цидальных намере­ний, необходимо­сти комплексного сопровождения, стратегий психоло­гической помощи. Пси­хологическое консультирование с целью помочь ре­бенку разобраться в проблемах. Реализация инди­видуальной и групповой психо­логической кор­рекции.Информирование о детском телефоне доверия | Организации образования, ЦППМС-Центр | Добровольное уча­стие в процедуре ди­агностики.Участие в профилак­тических программах, консультациях, тре­нингах. |
| Семья  | Напряженные (кон­фликтные) отношения в семье | Повышение роди­тельской компе­тентности в вопро­сах преодоления проблемного пове­дения ребенка. Формирование у родителей уве­ренности в собст­венных воспита­тельных возмож­ностях | Комплексная диагно­стика «Диагностика родительско- детских отноше­ний» Индивидуальные и групповые занятия с элементами тре­нинга | Организации образования, ЦППМС-Центр | Добровольное уча­стие членов семьи в процедуре диагности­ки.Проявление позитив­ной родительской компетентности. Качественное изме­нение стиля семейно­го воспитания. |
| **Социально-педагогическое направление** |
| Несовершенно­летний | Отчуждение от школы (пропуски, низкая ус­певаемость и познавательная мотивация) | Восстановление утраченных свя­зей с образовательной организацией. Повышение учебной мотивации | Проведение соци­ально-педагогической диагностики.помощь в освоении школьной про-граммы, развитие познавательнойактивности. Вовлечение роди-телей в образовательный процессребенка. Использованиетехнологии социального проектиро-вания. Вовлечение несовершеннолетнего всистему дополнительного образова-ния (секции, круж-ки и др.).Проведение бесед ознакомлению с законом по образованию Изучение одарен­ности несовершен­нолетнегоРазработка портфолио . Социально­педагогический патронаж |  | Добровольное уча­стие в процедуре ди­агностики. Личная заитересованность несовершеннолетнего в процедуре диагностики.Несовершеннолетнийпринимает помощь в освоении школьной программы, развитияпознавательной активности.Несовершеннолетнийучаствует в разработке и реализации проектов (каких конкретно) Несовершеннолетнийвовлечен в системудополнительного образования, посещает секцию, кружок.Активно (пассивно)участвует в беседахпрезентациях по ознакомлению с Федеральным законом.Высказывания, суждения несовершенно¬летнего по данномувопросу.Несовершеннолетнийразработал (не хочетразрабатывать) портфолио, где отмеченыего интересы (по результатам изученияодаренности) (в чемодарен) и его достижения в этой областиОтсутствие пропусковзанятий без уважительной причины. |
|  | Отчисление и не обу­чение в каком бы то ни было образовательном учреждении | Содействие в раз­витии учебной деятельности | Проведение соци­ально-педагогической диагностики. Помощь в выборе и устройстве несо­вершеннолетнего в образовательное учреждение. Вовлечение роди­телей в образова­тельный процесс ребенка.Контроль посеще­ния образователь­ного учреждения, контроль за успе­ваемостью ребенка. Привлечение несо­вершеннолетних в посещение низко­порогового клуба. Использование технологии соци­ального проектиро­вания.Вовлечение несо- вершеннолетнего в систему дополни­тельного образова­ния (секции, круж­ки и др.).Изучение одарен­ности несовершен­нолетнего. Социально­педагогический патронаж |  | Добровольное уча­стие в процедуре ди­агностики.Личная заинтересо­ванность несовер­шеннолетнего в про­цедуре диагностики. Несовершеннолетний выбрал и обучается в образовательном уч­реждении (каком). Несовершеннолетний посещает низкопоро­говый клуб. Несовершеннолетний участвует в разработ­ке и реализации про­ектов (каких конкрет­но) (хорошо бы со­вместно с образова­тельной организаци­ей) различной на­правленности (в том числе в рамках опре­деленных учебных предметов). Несовер­шеннолетний вовле-чен в систему допол­нительного образова­ния (посещает секции, кружки) (какие кон­кретно, его успехи). Несовершеннолетний (и его родители) раз­работали (не хотят разрабатывать) порт­фолио, где отмечены его интересы (по ре­зультатам изучения одаренности) (в чем одарен) и его дости­жения в этой области |
|  | Несформированность духовно -нравственных норм и ценностей, от­сутствие культурных потребностей, соци­альных инициатив | Содействие в формировании нравственных норм и ценностей | Организация смыс­лосодержащего досуга (посещение секций, кружков, в том числе в направ­лении этнопедагогики).Использование со­временных соци­альных технологий, форм, методов (со­циальное проекти­рование, этнопедаго- гика).Цикл классных часов (часов обще­ния) нравственной тематики. Включение подро­стков с нарушения­ми норм поведения в совместную дея­тельность с волон­терами, активиста­ми, представителя­ми школьного само­управления, предос­тавляя возможность проявить себя с по­ложительной сторо­ны, увидеть альтер­нативные способы самовыражения. Оказание содейст­вия учреждениями культуры посеще­ния несовершенно­летними и их семь­ями мероприятий | Учреждения культуры, образования, социального обслужива­ния населе­ния | Несовершеннолетний вовлечен в систему дополнительного об­разования (посещает секции, кружки, в том числе в направлении этнопедагогики) (ка­кие конкретно), уча­ствует в выставках, массовых мероприя­тиях (каких, в роли кого).Несовершеннолетний участвует в разработке и реализации проектов различной направленности (каких конкретно).Активно (пассивно)участвует в прослушивании циклаклассных часов.Несовершеннолетнийактивно включается всовместную деятельность с волонтерами,активистами, представителями школьного самоуправления.Пассивное (активное)участие несовершеннолетних и их семей в культурных мероприятиях, активноеразвитие творческихспособностей, приобщение несовершеннолетних к цен¬ностям отечественнойи мировой культуры,воспитание культур- |
|  | Отсутствие ведущих интересов, неразви­тость ведущей дея­тельности | Формирование активной дея­тельности самого несовершенно­летнего. Развитие познава­тельных навыков несовершенно­летних | Диагностика способности и интересов детей.Использование со­циального проекти­рования.Организация пози­тивного смыслосо­держащего досуга, в том числе вовле­чение в систему дополнительного образования. Индивидуальные беседы, консульта­ции | Учреждения системы об­разования, социального обслужива­ния населе­ния, физиче­ской культу­ры и спорта | Добровольное уча­стие в процедуре ди­агностики.Личная заинтересо­ванность несовер­шеннолетнего в про­цедуре диагностики. Несовершеннолетний участвует в разработ­ке и реализации про­ектов (каких конкрет­но, какие результаты) различной направ­ленности (в том числе в рамках определен­ных школьных пред­метов). Несовершен­нолетний вовлечен в систему дополни­тельного образования детей (посещает сек­ции, кружки) (какие конкретно, его ре­зультаты). Несовер­шеннолетний разра­ботал (не хочет разра­батывать) портфолио, где отмечены его ин­тересы (по результа­там изучения одарен­ности) (в чем одарен) и его достижения в этой области (что изготовил, в какой и где выставке прини­мал участие) |
|  | Бродяжничество на­рушение временного режима пребывания на улице и в обществен­ных местах | Правовое про­свещение несо­вершеннолетних. Организация временной заня­тости | Социально-­педагогическая диагностика при­чин бродяжничест­ва.Организация пози­тивного смыслосо­держащего досуга, в том числе с во­влечением в систему дополнительно­го образования. Использование технологии соци­ального проектиро­вания.Индивидуальные беседы с несовер­шеннолетним, его ближайшим окру­жением о соблюде­нии законов | Учреждения системы об­разования, социального обслужива­ния населе­ния | Добровольное уча­стие в процедуре ди­агностики.Личная заинтересо­ванность несовер­шеннолетнего в про­цедуре диагностик. Несовершеннолетний вовлечен в организа­цию смыслосодержащего досуга, систему дополнительного образования (посещаетсекции, кружки) (какие конкретно, его достижения).Несовершеннолетнийвовлечен и активноучаствует реализациипроектов различнойнаправленности (каких конкретно, каковрезультат) (в том числе в рамках правовогопросвещения).Несовершеннолетнийактивно (пассивно)участвует в беседахпо соблюдению законов. Высказывания, суждения несовершеннолетнего по данному вопросу |
|  | Нарушение взаимоот­ношений в семье | Восстановление детско- родительских отношений | Социально-психологическая диагностика дет­ско-родительских отношений. Социально­-педагогическое консультирование. Отслеживание ди­намики семейных отношений (соци­ально-педагогическийпатронаж). Участие в детско- родительских клу­бах.Использование технологий: «Ак­тивная поддержка родительства», «Интенсивная се­мейная терапия на дому», «Сеть соци­альных контактов» (организация семейных встреч). Использование возможностей школьных служб примирения | Учреждения системы об­разования, социального обслужива­ния населе­ния | Добровольное уча­стие в процедуре ди­агностики.Личная заинтересо­ванность несовер­шеннолетнего в про­цедуре диагностики. Несовершеннолетний участвует в работе детско-родительских клубов.В рамках семейных технологий. Семейные встречи помогли членам се­мьи понять друг друга и организовать разра­ботку и реализацию плана по выполнению обязательств. Встречи в рамках вос­становительной ме­диации помогли чле­нам семьи урегулиро­вать конфликтные ситуации и гармони­зировать детско-родительские отно­шения |
|  | Нарушение взаимоот­ношений в коллективе (классе), отсутствие позитивной референт­ной группы | Вовлечение несо­вершеннолетнего в процесс соци­ального проектирования | Социально­-психологическая диагностика взаи­моотношений в коллективе. Организация пози­тивного смыслосо­держащего досуга, в том числе с во­влечением в систе­му дополнительно­го образования. Развитие коммуни­кативных навыков. Формирование на­выков конструк­тивного взаимодей­ствия со сверстни­ками. Использование ме­диативных техно­логий, социального проектирования | Учреждения системы об­разования, социального обслужива­ния населе­ния | Добровольное уча­стие в процедуре ди­агностики.Личная заинтересо­ванность несовер­шеннолетнего в про­цедуре диагностики. Несовершеннолетний вовлечен в организа­цию смыслосодержа­щего досуга, систему дополнительного об­разования (посещает секции, кружки) (ка­кие конкретно, его достижения). Несо­вершеннолетний уча­ствует в разработке и реализации проектов (каких конкретно, каков результат) раз­личной направленно­сти (в том числе в рамках определенных школьных предме­тов).Несовершеннолетний активно участвует в урегулировании кон­фликтных ситуаций |
| Семья | Низкий уровень психолого-педагогическойкультуры | Повышение уров­ня психолого­педагогической культуры | Социально­педагогическая диагностика. Организация мас­совых мероприя­тий.Организация дет­ско-родительских клубов.Индивидуальные консультации. Педагогическое просвещение, на­правленное на по­вышение уровня психолого­педагогической грамотности.Социально­педагогическийпатронаж | Учреждения системы об­разования, социального обслужива­ния населе­ния. | Родители (законные представители) доб­ровольно участвуют в процедуре диагности­ки. Личная заинтере­сованность родителей в процедуре диагно­стики.Родители (законные представители) ак­тивно (не активно) принимают участие в детско-родительских клубах, консультаци­ях, в организации совместного смысло­содержащего досуга |
|  | Нарушение взаимо­отношений в семье (супружеские отно­шения) | Гармонизация супружеских от­ношений | Социально­-психологическая диагностика суп­ружеских отноше­ний.Социально­-педагогическое консультирование. Отслеживание ди­намики семейных отношений (соци­ально-педагогический патронаж). Использование технологий: «Ак­тивная поддержка родительства», «Сеть социальных контактов» (орга­низация семейных встреч). Использование элементов восстановительной ме­диации | Учреждения системы об­разования, социального обслужива­ния населе­ния | Родители (законные представители) доб­ровольно участвуют в процедуре диагно­стики. Личная заин­тересованность ро­дителей в процедуре диагностики. Семейные встречи помогли супругам понять друг друга и организовать разра­ботку и реализацию плана по выполне­нию обязательств. Встречи в рамках восстановительной медиации помогли супругам урегулиро­вать конфликтные ситуации и гармони­зировать детско- родительские отно­шения |
|  | Отчуждение от школы несовершеннолетнего (пропуски, низкая ус­певаемость и познава­тельная мотивация) | Психолого­-педагогические консультации для родителей по во­просам обучения ребенка | Вовлечение роди­телей в образова­тельный процесс ребенка. Психолого­педагогическое консультирование. Карта самонаблю­дения и самокон­троля. Социально­-педагогическийпатронаж | Учреждения системы об­разования, социального обслужива­ния населе­ния | Активное (не актив­ное) вовлечение ро­дителей (законных представителей) в образовательный процесс несовершен­нолетнего.Активное (не актив­ное) участие в кон­сультациях, беседах, психологических гос­тиных |
|  | Бродяжничество на- рушение временного режима пребывания несовершеннолетних на улице и в общест­венных местах | Информирование родителей о тре­бованиях закона. Формирование позитивного вос­приятия родителями требований закона | Разъяснение роди­телям (законным представителям), его ближайшему окружению о со­блюдении законов. Индивидуальные беседы «Бродяжни­чество, его причи­ны и последствия», «Как организовать каникулы ребёнка с СДВГ», «Родитель­ский контроль: за и против».Контроль за занято­стью детей во вре­мя каникул | Учреждения системы об­разования, социального обслужива­ния населения | Активное (пассивное) участие в получении информации о со­блюдении законов, беседах. Соблюдение требова­ний законодательства |
| **Социально-трудовое направление** |
| Несовершенно-летний | Не информированность несо­вершеннолетних о возможностях выбора профессии. Неорганизованный досуг | Профориентаци­онная работа, помощь в трудо­устройстве или организации са­мозанятости | Организация рабо­ты по профессио­нальной ориента­ции несовершенно­летних (экскурсии в профессиональные училища, государственные коллед­жи).Содействие и орга­низация временного трудоустройства несовершеннолет­них в возрасте от 14 до 18 лет в свобод­ное от учебы время (как в период лет­них каникул, так и в течение года). Организация рабо­ты мастерских для несовершеннолет­них, направленных для приобретения профессиональных навыков с возмож­ностью найти дос­тойную работу в будущем | Служба заня­тости, учреж­дения систе­мы образова­ния, социаль­ного обслу­живания населения | Несовершеннолетний трудоустроен во вре­мя учебного года и/или в каникулярное время.Несовершеннолетний отказался от трудоустройства/прекратил работу до окончания срока договора. Несовершеннолетний направлен на профес­сиональное обучение. Несовершеннолетний активно участвует в работе мастерских для получения про­фессиональных навы­ков |
| Семья | Отсутствие работы, постоянного источника дохода | Трудоустройство. Повышение уровня матери­ального обеспе­чения | Постановка на реги­страционный учет в службу занятости населения в целях поиска подходящей работы. Признание гражда­нина в установлен­ном порядке безра­ботным. Оказание содействия занятости посредст­вом предоставления необходимых госу­дарственных услуг в области занятости населения. Содействие в полу­чении полагающих­ся льгот, пособий, компенсаций, али­ментов и других выплат | Служба заня­тости, учреж­дения систе­мы образова­ния, социаль­ного обслуживания населения | Трудоустройство. Получение льгот и субсидий |
| **Социально-правовое направление** |
| Несовершеннолетний | Конфликт с законом | Выявление при­чин и условий, способствовав­ших совершению правонарушения. Определение ближайшего ок­ружения, нега­тивно или пози­тивно влияющего | Проведение ком­плексной диагно­стики.Оценки рисков совершения по­вторных правона­рушений.Комплекс мер, направленных на правовое про­свещение подро­стка.Организация кон­структивного до­суга.Решение возник­ших у несовершен­нолетнего проблем: организация обуче­ния, организация досуга, трудоуст­ройство, восстанов­ление документов. Правовое просве­щение несовершен­нолетних: индиви­дуальные правовые беседы, уроки, лек­тории по форми­рованию правового сознания.Организация смыс­лосодержащего досуга.Использование технологий соци­ального проектиро­вания, восстанови­тельной медиации. | Учреждения системы об­разования, социального обслужива­ния населе­ния, органы внутренних дел, уголовно-исполнительные инспекции | Добровольное уча­стие в процедуре ди­агностики. Несовершеннолетний внимательно (не вни­мательно) выслушал предоставленную информацию, при­слушивается (не при­слушиваются) к ре­комендациям. Несовершеннолетний заинтересовался (не заинтересовался) пре­доставленной инфор­мацией, задавал (не задавал) уточняющие вопросы.Во время беседы не­совершеннолетний слушал (не слушал) специалиста. Он был открыт (закрыт) к контактам со специа­листами.Несовершеннолетний участвует активно (пассивно) в разра­ботке и реализации проектов, в конкур­сах, грантах. Несовершеннолетний демонстрирует поло- жительную установкуна ведение правопос­лушного образа жиз­ни.Отсутствие правона­рушений со стороны несовершеннолетнего |
|  | Совершение противо­правных действий | Выявление при­чин и условий, способствующих противоправному поведению несо­вершеннолетнего, проведение про­филактической работы | Выявление и поста­новка на профилак­тический учет. Изу­чение жилищно­бытовых условий семьи, образа жизни родителей, их заня­тости. Информиро­вание о семье орга­нов и учреждений системы профилак­тики безнадзорности и правонарушений. Разработка и осуще­ствление мер по исправлению несо­вершеннолетнего: посещение по месту жительства, прове­дение профилакти­ческих бесед, при­нятие мер, преду смотренных КоАП РФ, УК РФ, ФЗ от 24.06.1999 № 120- ФЗ.Выявление лиц, ока­зывающих на несо­вершеннолетнего отрицательное влияние, принятие к ним мер воздейст­вия | Органы внут­ренних дел | Несовершеннолетний не приемлет законо­послушного поведе­ния либо не считает свои действия проти­воправными.После проведенной профилактической работы встает на путь исправления и снима­ется с учета |
| Несовершенно­летний, совер­шивший админи­стративное пра­вонарушение | Правонарушение, низ­кий уровень правовой грамотности | Выявление при­чин и условий, способствующих противоправному поведению несо­вершеннолетнего. Правовое про­свещение. Про­филактика по­вторных правона­рушений. Формирование социально- одобряемых форм поведения | Разъяснение мер административной ответственности несовершеннолет­них.Организация меро­приятий (лектори­ев, бесед, презента­ций и др.) по фор­мированию устано­вок на неукосни­тельное следование нормам морали и права | Учреждения системы об­разования, социального обслужива­ния населе­ния | Во время беседы несо­вершеннолетний был внимателен (не внима­телен), принимал ак­тивное (пассивное) участие в занятии, задавал (не задавал) уточняющие вопросы, высказывал (не выска зывал) собственное мнение, прислушивал­ся (не прислушивался) к рекомендациям спе­циалистов.Несовершеннолетний на протяжении дли­тельного времени не совершает антиобще­ственных действий. |
| Несовершенно­летний, осужден­ный к условной мере наказания | Преступление, низкий уровень правовой гра­мотности | Выявление при­чин и условий, способствующих противоправному поведению несо­вершеннолетнего. Правовое про­свещение. Про­филактика по­вторных правона­рушений. Контроль за со­блюдением вме­ненных судом обязанностей | Контроль за не­укоснительным выполнением воз­ложенных судом обязанностей. Разъ­яснение последст­вий за несоблюде­ние вмененных судом обязанно­стей.Организация меро­приятий (лектори­ев, бесед, презента­ций и др.) по фор­мированию созна­тельной жизненной позиции, способно­сти противостоять отрицательному влиянию | Уголовно-исполнительные инспекции, органы внутренних дел  | Во время беседы не­совершеннолетний был внимателен (не внимателен), прини­мал активное (пас­сивное) участие в занятии, задавал (не задавал) уточняющие вопросы, высказывал (не высказывал) соб­ственное мнение, прислушивался (не прислушивался) к рекомендациям спе­циалистов. Выполняет (наруша­ет) вмененные судом обязанности |
| Несовершенно­летний, освобо­дившийся из мест лишения свободы | Отсут­ствие документов, не занят трудовой и учебной деятельно­стью, социальная деза­даптация | Социальная адап­тация и реабили­тация несовер­шеннолетнего, правовое просве­щение, профилак­тика совершения повторных преступлений, ресо­циализация несо­вершеннолетних | !!!!Проведение кон­сультирования по формированию сознательной жиз­ненной позиции, способности проти­востоять отрица­тельному влиянию | Образовательные организации, учреждения социального обслужива­ния населе­ния, органы внутренних дел | Восстановлены (не восстановлены) соци­альные связи, укреп­лены детско- родительские отно­шения, определился с выбором образовательной оргнаизации/профессии, получил элементарные бытовые навыки. Получил социальную помощь.Во время консульта­ции несовершенно­летний был внимате­лен (не внимателен), принимал активное (пассивное) участие в мероприятии, задавал (не задавал) уточ­няющие вопросы, высказывал (не вы­сказывал) собствен­ное мнение, прислу­шивался (не прислу­шивался) к рекомен­дациям специалистов. Отсутствие повтор­ных правонарушений со стороны несовер­шеннолетнего |
| Семья  | Отрицательное влия­ние на ребенка | Выявление при­чин и условий отрицательного влияния на ребен­ка, проведение профилактиче­ской работы с семьей | Выявление и по­становка на профи­лактический учет. Изучение жилищ­но-бытовых условий семьи, образа жизни родителей, их занятости и от­ношения к ребенку. Разъ­яснение родителям ответственности по сг. 5.35КоАПРФ, ст. 156 УК РФ, а также об основани­ях лишения роди­тельских прав. Осуществление мер по исправлению родителей, измене­нию их отношения к ребенку: посеще­ние по месту жи­тельства, проведе­ние профилактиче­ских бесед, принятие мер, предусмотренных КоАП РФ, УК РФ | Органы внут­ренних дел | Родители не выпол­няют в полном объе­ме обязанности по воспитанию и содер­жанию несовершеннолетних детей. Родители прекращают отрицательное влия­ние на ребенка, сни­маются с учета в свя­зи с оздоровлением обстановки в семье |
|  | Несовершеннолетний совершает правонарушения, об­щественно опасные деяния, преступления | Предупреждение преступлений и правонарушений несовершенно­летних и в отно­шении несовер­шеннолетних | Консультации (на­пример, «Если ваш ребенок поставлен на учёт в органы внутренних дел» и др.). Родительские уроки (например, «Уго­ловная и админист­ративная ответст­венность несовер­шеннолетних детей за правонарушения и преступления» и др.) | Учреждения системы об­разования, органы внутренних дел | Пассивное (активное) участие в родитель­ских уроках, консуль­тациях |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | принимают участие в выявлении и устранении причин и условий, способствующих безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, и содействуют органам опеки и попечительства в осуществлении устройства несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей. |  | Учреждения кцсо совместно с органами опеки и попечительства |  |